

**Аналитический отчет логопеда МБДОУ
«Антошка» о проделанной работе за 2025-2026 учебный год**

Целью логопедической службы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачами логопедической работы являются:

- формирование звуковой стороны речи;
- формирование лексико- грамматического строя речи и словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;
- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);
- методическая помощь воспитателям.

Свою работу реализую по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа.

В период с 15 по 30 октября 2025 г. мною было проведено первичное логопедическое обследование детей старшей группы. Было обследовано 6 детей старшего дошкольного возраста. Нуждающихся в логопедической помощи было выявлено 6 детей. По заявлению родителей зачислено в группу коррекционной направленности 6.

По завершению обучения выпущено 6 с временными речевыми трудностями и один ребенок с ОВЗ. Общее количество детей, занимающихся в логопункте 6 воспитанников

2. Коррекционно - развивающая работа.

Учебный год начинаю с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей индивидуально беседовала с родителями, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя - логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ФФНР и ОНР проводились один раз в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием и осуществлялась с использованием специальных программ.

Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. В группе ДОУ оформлялись методические стенды и папки передвижки для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей: запланированные и по запросам. На каждый запрос родителей (зачисление на занятия с учителем-логопедом, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась тесная взаимосвязь по автоматизации и дифференциации поставленных звуков с воспитателями и специалистами ДОУ.

3. Работа с родителями.

За период с сентября по май проводила индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедический пункт, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Посещала родительские собрания по вопросам обследования детей и набора их в логопедический пункт. Проводила

консультирование родителей в устной индивидуальной форме и оформляла наглядно-демонстрационный материал в логопедическом уголке. Записывала видео –занятия при постановке и автоматизации звуков. Проводила индивидуальные мастер-классы по обучению артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Готовила домашний материал по автоматизации и дифференциации звуков. Подбирала индивидуальные домашние задания в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями каждого ребенка.

4. Работа с педагогами.

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации, мастер-классы по обучению грамоте, развитию всех компонентов речи в течение всего учебного года.

Велось тесное сотрудничество со специалистами ДОУ по коррекционной работе с детьми ОВЗ. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей, работа в ПК детского сада.

5. Самообразование

Участвовала в вебинарах по темам: «Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ОВЗ», «Принципы взаимодействия логопеда и воспитателя для создания развивающей игровой среды в работе с детьми ОВЗ»,

6. Методическая работа

1. Принимала активное участие в мероприятиях детского сада.
2. Провела мастер-класс «Развитие речевого дыхания» . *Семинар – практикум: «Артикуляционная гимнастика – как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений», «Нетрадиционные пальчиковые игры».*
3. В течение всего учебного года проводила работу по повышению квалификации: изучала новинки методической литературы, знакомилась с инновационными технологиями.
4. Систематизировала материал для обследования детей по словарному запасу, развитию фонематического слуха.
5. В ДОУ обновляется постоянно логопедический уголок для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка, сделана папка-передвижка с заданиями по временам года. В старших и подготовительных группах сделаны папки с материалом для родителей и воспитателей.
6. В своей работе продолжаю применять работу с «сухими бассейнами».

Проанализировав коррекционно - логопедическую работу за учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей, зачисленных на логопедический пункт.

Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета картотекой по дифференциации звуков и материала по обследованию детей разного дошкольного уровня.

