

**Аналитический отчет психолога
МБДОУ «Антошка» с.Кюлекянь
2025-2026 учебный год**

Адаптация

Адаптивные возможности ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход ребёнка в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Поэтому очень важно в этот период оказать помощь детям в преодолении этого стресса.

Цель исследования: определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание условий психологического комфорта для детей в группе.

Контингент: дети 1-3 лет

Количество обследуемых детей: 13 человек

Используемая методика: Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению.

Период наблюдения: август-октябрь, февраль март

Количественные результаты адаптации детей к ДОУ

Таблица 1. Общие показатели адаптации к ДОУ.

Наименование группы	Общее количество Детей	Уровни адаптации					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
1 младшая группа	6	1		3			
2 младшая группа	7	6		1			

Качественный анализ результатов адаптации детей к ДОУ

Наблюдение за детьми осуществлялось по следующим критериям:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В результате наблюдения были выявлены основные трудности:

- взаимодействие с новым взрослым (воспитателем);
- взаимодействие со сверстниками;
- освоение предметно-развивающей среды.

Для устранения трудностей перед педагогами были поставлены задачи:

- развивать доверие к новому взрослому (воспитателю, помощнику воспитателя);
- содействовать осознанию необходимости и важности требований;
- формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов;
- развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, формировать навыки игрового общения с детьми;
- расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий;
- создать условия для самореализации.

Коррекционная работа, связанная с переживаниями ребенка, осуществлялась по принципу «здесь и сейчас» с акцентом на немедленном закреплении тех позитивных процессов, которые проявлялись в ходе коррекционного процесса. У большей части детей к 17-му дню пребывания в ДОУ нормализовался дневной сон, они самостоятельно засыпают. Настроение бодрое. У некоторых детей еще наблюдается утренний плач, но положительный фон настроения восстанавливается в течение 20 минут после ухода родителей. Отношение с близкими взрослыми не нарушаются, ребёнок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребёнок может отвлекаться на просьбы взрослого и выполнять его указания. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более 10 дней, без осложнений, вес без изменений. Признаки невротических реакций и изменений в деятельности нервной вегетативной системы отсутствуют.

Выводы

Таким образом можно сделать вывод, что для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведённые мероприятия:

1. Занятия психолога с детьми в адаптационный период по программе Роньжина А.С.
2. Систематическое консультирование родителей и педагогов.
3. Распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация.
4. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.
5. Учёт индивидуальных особенностей детей.
6. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

С детьми, имеющими низкий уровень адаптации, были продолжены занятия в индивидуальной форме, а также были проведены дополнительные консультации с родителями с целью выявления причин и оказания помощи.

Основными причинами низкого уровня адаптированности послужили: не соблюдение режима дня и эпизодическая посещаемость ДОУ.

Результат психологического обследования по определению готовности к школьному обучению

По итогам 2025 года МБДОУ д/с «Антошка» с.Кюлекянь

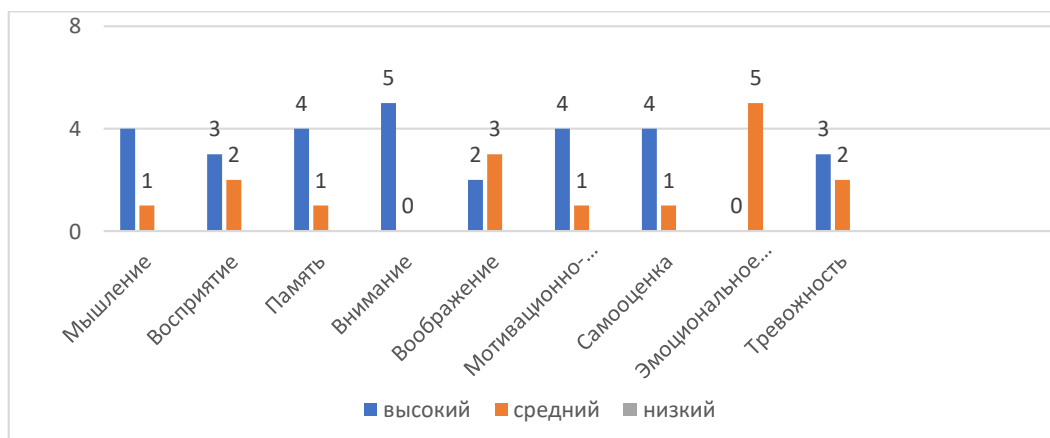
1. Цель исследования: определить уровень подготовленности к обучению в школе
Задачи:
 - 1) Прогноз возможных трудностей в обучении и адаптации к школе;
 - 2) Определение направления психологической работы по подготовке к школе.
2. Подготовительная группа: в списке 5 ребенка. Диагностику прошли 5 детей.
3. Основной возраст группы 6-7 лет
4. Дата обследования: с сентября 2025г. по апрель 2026г.
5. Используемые методики психодиагностического исследования:
 - 1) Определение уровня развития *зрительной памяти*: «10 картин».
 - 2) Определение уровня развития восприятия: «Перцептивное моделирование» (В.В.Холмовская)
 - 3) Определение уровня *произвольной памяти*: «10 слов» (А.Р.Лурия)
 - 4) Определение уровня развития *мышления*: «Прогрессивные матрицы» (Дж.Равена)
 - 5) Определение *мотивов к учению*: диагностика школьной мотивации Н.В.Нижегородцева.
 - 6) Определение уровня тревожности: «Тест тревожности» Р.Тэмплл, В.Амен, М.Дорки.
 - 7) Определение уровня самооценки: методика «Лесенка» Т.Д.Марцинковской
 - 8) Определение уровня развития переключения и распределения внимания: «Шифровка Векслера».
 - 9) Определение уровня готовности к обучению в школе: «Тест школьной зрелости» Керна-Ирасека.
6. Диагностику провела педагог-психолог МБДОУ д/с «Антошка» с.Кюлекянь Федотова Е.А.
7. Аналитическое описание полученных результатов, выводы, рекомендации.

Результаты психолого-педагогического обследования готовности к школьному обучению детей подготовительной группы МБДОУ д/с «Антошка» с.Кюлекянь 2025 г.

№	Ф.И.О. детей	Познавательная сфера				Мотивационная позиция	Эмоционально-личностная сфера		Школьная зрелость		Общий уровень готовности	
		Мышление (Матрицы Равена)	Восприятие (Перцептивные моделирование)	Память			Самоеценка (лесенка)	Тревожность (Тест Темпл-Доркин-Амен)	Тест «Керн-Ирсека»	Тесты шлефия		
				Память (Десять слов)	Зрительная память (10 картинок)							Внимание (Шифровка)
1.	Корнилова Сайаана	В	С	С	В	С	В	3	С	С	С	С
2.	Петров Афоня	В	В	В	В	В	В	А	С	С	В	В
3.	Прокопьев Харитон	В	В	В	В	С	В	А	С	В	В	В
4.	Софронова Кюндюйэнэ	С	С	В	В	С	С	А	С	В	С	С
5.	Спиридонов Вася	В	В	В	В	В	В	А	С	В	В	В

СВОДНЫЙ ОТЧЕТ
психолого – педагогического обследования готовности к школьному обучению детей
подготовительной группы
МБДОУ д/с «Антошка» с.Кюлекянь на 2026г.

№	ДОУ	Всего количество детей подготовительной группы	Из них участвовали (кол-во)	Общий уровень готовности (в количественном и процентном соотношении)		
				Высокий	Средний	Низкий
1.	МБДОУ д/с «Антошка» с.Кюлекянь	Списочный состав детей – 5	5	3-60%	2-40%	0



**Общий уровень готовности к школьному обучению детей подготовительной группы
МБДОУ д/с «Антошка» с.Кюлекянь на 2026 г**



Мониторинг готовности к школе воспитанников подготовительной группы

Учебный год	Количество детей	Общий уровень готовности		
		Высокий	Средний	низкий
2025-2026	5	3 (60%)	2 (40%)	-

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ д/с «Антошка»

Актуальность

В соответствии с действующим законом «Об образовании в РФ» качественное общее образование должно обеспечить условия для самореализации личности, ее самоопределения, сформировать у обучающихся адекватную, соответствующую современному уровню знаний, картину мира, интегрировать личность в национальную и мировую культуру, в современное общество, формировать духовно-нравственную личность, нацеленную на совершенствование общества».

Цель мониторинга:

- изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных и оздоровительных услуг в дошкольном учреждении.

Задачи мониторинга:

- подобрать диагностический инструментарий, для определения удовлетворённости родителей и окружающего социума услугами ДОУ;
- определить степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг;
- разработать рекомендации по улучшению качества предоставляемых услуг.

Анкетирование проводилось с помощью анкеты изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

В анкетировании приняли участие 13 родителей воспитанников группы «Радуга»

Дата проведения исследования:

С 15 сентября по 25 сентября 2025 года – стартовая диагностика

с 09 мая по 25 мая 2026 года – итоговая диагностика

Анкетирование проводилось с помощью анкеты изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Методика: анкета изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и воспитателя.

Обработка результатов теста:

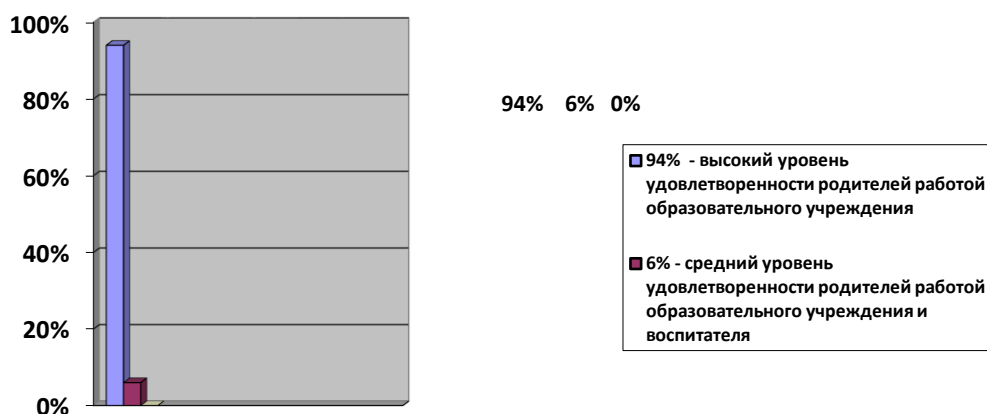
Охвачены анкетированием родители: 13 –100%

Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми в МБДОУ – 100%. Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне МБДОУ и района, Республики, международных. Группы оснащены достаточным количеством игрушек и игрового материала. Отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов детского сада. Родителями отмечено, что в ДОУ созданы условия для занятий физической культурой и здоровье детей является одним из приоритетов в работе. В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей. Выводы: проанализировав анкеты, можно отметить, что в 2025 – 2026 г. результаты мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в группах ДОУ составляют 100%.

Результаты анкетирования отражены на гистограммах:

Гистограмма «Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемой услуги» *Стартовая диагностика (сентябрь 2025 год)*

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемой услуги



Итоговая диагностика (Май 2026 год)

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемой услуги



Аналитический отчёт о проведении Месячника психологического здоровья воспитанников МБДОУ д/с «Антошка» с.Кюлекянь

Цель: совершенствование условий по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.

Задачи Месячника:

1. реализация превентивных психолого-педагогических мер, направленных на формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, в т.ч. коммуникативных навыков, позитивного отношения к себе и к окружающим, навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, умения разрешать конфликты и адекватно вести себя в стрессовых ситуациях среди детей, подростков и обучающейся молодежи;
2. проведение мероприятий, направленных на повышение психологической компетентности педагогов и неукоснительное соблюдение ими педагогической этики;
3. проведение мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности и ответственности;
4. обеспечение межведомственного взаимодействия органов системы профилактики, активизация деятельности общественных организаций и объединений в сотрудничестве с образовательной организацией.

В МБДОУ д/с «Антошка» с.Кюлекянь по обеспечению психического здоровья участников образовательного процесса на период с 16.03.25 по 17.04.26 г. были запланированы и проведены:

Занятия психолога

- Цикл занятий «Паровозик», «Тревожность» (коррекционная, подготовительная группы).

Индивидуальные психологические консультации

- Консультация для родителей «Воспитание без насилия», «Мы вместе»
- Консультация для родителей «Детские страхи»;
- Консультации для родителей «Здоровый выходной»

Тестирование

- Анкетирование родителей «Готов ли мой ребенок к школе»;
- Диагностика школьной мотивации Н.В.Нижегородцева;
- Наблюдения за свободной и организованной деятельностью детей;
- Диагностика психологической готовности ребенка к школе Тест «Керна - Ирасека»;
- Тест на тревожность (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен);
- Методика «Паравозик» С.В.Велиева;
- Методика «Перцептивное моделирование»;

- Методика «Лесенка»;
- Методика «Шифровка»;
- Методика «Прогрессивные матрицы Равена»;
- Исследование развития памяти, тест «Объем зрительной памяти»;
- Методика «Десять слов» (А.Р.Лурия).

Родительские собрания

- Родительское собрание в подготовительной школе группе «Возрастные психологические особенности детей 6-7 лет»;
- Родительское собрание в 1 младшей группе «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»;
- Родительское собрание в средней группе ««Возрастные психологические особенности детей 4-5 лет».

Просветительская работа

Выпуск информационных листов

Информационный буклет для родителей:

- «Экспресс-советы для родителей по адаптации к детскому саду»;
- «Ребенок не хочет ходить в детский сад».
- «Ребенок не хочет ходить в детский сад»;
- «Как надо кормить ребенка».
- «Как найти золотую середину между попустительским и авторитарным стилями родительского воспитания»;
- «Что воспитывает детский сад?»;
- «Десять испытанных способов наказаний не оскорбительных для ребенка».
- «Чему родители должны научить своего ребенка?»
- «Что воспитывает детский сад?»;
- «Десять испытанных способов наказаний не оскорбительных для ребенка».
- «Что воспитывает детский сад»;
- «Десять испытанных способов наказаний не оскорбительных для ребенка».

Работа с педагогами

Анкетирование «Отношение педагогов к своей профессии и коллективу».

Вывод:

Во время Месячника велась планомерная работа. Практически все, что запланировано – выполнено. Увеличилось количество участников игр, учащиеся стали принимать активное участие, проявляя при этом интерес и инициативу.

Формы работы с учащимися стали разнообразнее. Можно с уверенностью сказать, что настоящие мероприятия прошли достаточно организованно. Все воспитатели, родители, дети принимали активное участие. У учащихся появилось доброжелательное отношение к окружающим людям, самому себе. Основное направление работы об обеспечении у всех дошкольников психологического комфорта были реализованы. А самое главное, учащиеся стали активнее.

По результатам эффективности оценка положительная, т.к. почти 84% охват по двум группам, поставленная цель Месячника достигнута.

Отстает работа по психологическому просвещению некоторых родителей. В дальнейшем будут доработки в данном направлении.