

Мониторинговая карта предметно – развивающей среды
МБДОУ д/с «Антошка» с.Кюлекянь 2022 2023 учебный год

	<i>материалами, место для игр рядом с местом хранения игрушек). Доступны дополнительные материалы для расширения или изменения центров.</i>							
11	<i>Специально отведённое место для игры одного или двух детей, отделённое от других (правило не мешать, небольшое пространство, огороженное шкафами). Место для уединения доступно в течение значительной части дня.</i>							10
12	<i>Наличие более одного места для уединения. Персонал организует занятия или игры для одного-двух детей в месте для уединения отдельно от остальных (настольные игры на небольшом столе в углу, компьютер для одного-двух детей).</i>					8		
13	<i>Большая часть выставки близко связана с текущей деятельностью и детьми в группе (картины и фотографии о недавних занятиях). Большая часть выставки состоит из работ детей. Многие выставленные предметы находятся на уровне глаз детей.</i>						9	
14	<i>Выставка трёхмерных предметов, созданных детьми (пластилин, глина, дерево), а также плоских двумерных работ.</i>						9	
15	<i>Достаточно места на улице и немного места внутри здания. Проспранство является легко доступным для детей группы (на том же этаже и рядом с комнатой для занятий, нет барьеров для детей с ограниченными возможностями).</i>							10
16	<i>В уличном пространстве подвижных игр есть много различных видов поверхностей, позволяющих вести различные виды игр (песок, асфальт, дерево, трава).</i>					8		
17	<i>Уличное пространство имеет некоторую защиту от погоды (тень летом, солнце зимой, защита от ветра, хорошую систему отведения воды).</i>						9	
18	<i>Достаточно оборудования для подвижных игр, чтобы дети могли пользоваться им без длительной задержки.</i>						9	
19	<i>Оборудование развивает разные навыки (например, поддержание баланса, лазание, игра с мячом, колёсные игрушки с рулями и педалями). Используются как стационарное, так и переносное оборудование для подвижных игр.</i>					8		
20	<i>Оборудование развивает навыки на различных уровнях (например, трёхколёсные велосипеды с педалями и без них, различные размеры мячей, доступ к горке посредством лестницы и наклонной поверхности).</i>					8		
<i>Предметно-развивающая среда обеспечивает психологическую безопасность ребёнка:</i>								
21	<i>ПРС ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам)</i>							10
22	<i>ПРС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства</i>							10
23	<i>ПРС формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей)</i>						9	
24	<i>Предметно- игровая среда безопасна для физического здоровья и отвечает требованиям Госстандарта и Госсанэпиднадзора России</i>						9	

Мониторинговая карта взаимодействия сотрудников и детей МБДОУ д/с «Антошка» с.Кюлекянин

	<i>складывать пазл)</i>						
11	<i>Воспитатель осведомлен о состоянии всей группы, даже когда работает с одним ребёнком или небольшой группой детей (например, при работе с одним ребёнком воспитатель часто обозревает всю комнату, удостоверяется в том, что не видимые ему места контролируются другим взрослым).</i>						10
12	<i>Поддерживается баланс между потребностью ребёнка в самостоятельной деятельности и деятельностью под руководством воспитателя (например, ребёнку предоставляют возможность завершить работу над рисунком и только потом воспитатель задаёт вопросы по этому поводу; ребёнку предоставляют возможность самому понять, что его сооружение из кубиков неустойчиво, когда оно падает).</i>						10
13	<i>Сотрудники выражают благодарность за усилия и достижения детей.</i>						10
Дисциплина							
14	<i>Сотрудники эффективно используют дисциплинарные воздействия, не основанные на наказаниях (например, акцентируют внимание на положительном поведении, переключают ребёнка с занятий неприемлемым видом деятельности к занятиям приемлемым видом деятельности).</i>						10
15	<i>Сотрудники обычно достаточно контролируют ситуацию, чтобы остановить детей от причинения вреда друг другу.</i>						10
16	<i>Образовательный процесс организован таким образом, чтобы избегать конфликтов и поощрять общение, соответствующее возрасту детей (например, детям доступно большое количество одних и тех же игрушек; ребёнку, играющему с любимой игрушкой, выделяется защищённое место для игры).</i>						9
17	<i>Реакция сотрудников на поведение детей последовательна (например, разные воспитатели применяют одни и те же правила и используют одинаковые методы, основные правила применимы ко всем детям).</i>						9
18	<i>Сотрудники активно вовлекают детей в разрешение их конфликтов и проблем (например, помогают детям рассказать о проблемах и найти решения, учат детей уважать чувства других).</i>						9
19	<i>Сотрудники предпринимают меры, направленные на то, чтобы помочь детям понять социальные нормы поведения (например, использует книги и метод группового обсуждения с детьми примеров обычных конфликтов).</i>						9
20	<i>Для разрешения проблем с поведением детей сотрудники советуются с другими профессионалами в соответствующих областях</i>						10
21	<i>Ожидания того, каким должно быть поведение детей, в целом соответствуют возрасту и уровню развития детей в группе.</i>						10
Взаимодействие персонала и детей							
22	<i>Сотрудники обычно отвечают детям в тёплой и доброжелательной манере</i>						10

