

**Аналитическая справка по предметно-пространственной развивающей среде в
МБДОУ детский сад “Антошка” с.Кюлекянь
МР «Вилуйский улус (район)» РС (Я)**

Учитывая требования к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, мы начали рассматривать организацию образовательного пространства с приемных детского сада.

Стенд «Утум» в приемной каждой группы содержат информацию о наших победах и достижениях, грамоты и дипломы наших воспитанников. В фойе Учреждения организуются разнообразные тематические выставки с привлечением родителей. Систематически обновляется стенд «Калейдоскоп событий».

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная игровая деятельность, экспериментирование.

Центральное место занимают материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Так же имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки с предметами женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; для мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

В групповых помещениях оборудованы сундуки «Аптаах холбуйачаан» для «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах старших дошкольников оборудованы уголки с материалами способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Один из центров развития в групповых помещениях старших дошкольников оборудован материалами, стимулирующими развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, объекты отражающие культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях Якутии, об известных людях и т.п.

Для успешной реализации ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора.

Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям

игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики (в процессе игры с лего-конструктором, выкладывания дорожек из ярких пластиковых панелей). Создавая подобные условия, мы стали замечать психологический комфорт детей, раскрепощенность, более яркие возможности для их самовыражения.

В работе с детьми в группе имеются наглядные материалы, и телевизор. Также применяются аппаратные средства ИКТ. Это –ноутбук, принтер, аудиозаписывающий диктофон, электронный альбомы, которые позволяют отрабатывать умения и навыки. Такие игры позволяют детям многократно повторять материал в разных вариациях. Создание предметно-развивающей среды постоянно преобразовывается, не стоит на одном месте.

В групповых помещениях групп, была оборудована предметнопространственная развивающая среда: Центр «Сепке санарабын» -этажерка для пособий; -наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок; -наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики; -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - настольно-печатные игры по развитию речи.

Центр «Кинигэ мин дозорум»: -открытая витрина для книг; -столик, мягкий диванчик; -детские книги по программе и любимые книги детей; -два-три постоянно сменяемых детских журнала; -детская энциклопедия «Что такое?», «Кто такой?»; - книжки- малышки с произведениями фольклора малых форм; -книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самodelки; -аудиокассеты с записью литературных произведений по программе; -телевизор.

Центр «Остуоруйа дойдута»: -маленькая ширма для настольного театра; -большая ширма для инсценировки; -костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок; - куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, теневой).

Центр художественного развития: -цветные мелки; -гуашевые краски; - фломастеры; -цветные карандаши; -пластилин; -клей карандаши; -кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам; -цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки; -рулон простых белых обоев для рисования коллективных работ; -доска для рисования мелом; -поднос с тонким слоем манки.

Центр «Айар тарбахтар»: -мозаики большого и мааленького размеров; - конструкторы типа «Лего» или «DUPLO» -наборы цветных строительных материалов; -разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов); -пазлы; -игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; -кубики с изображениями и без картинок (различные по форме).

Центр «Маленький строитель»: -строительный конструктор со средними блоками; -небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.); -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; -строительные деревянные комплекты.

Центр «Суоттуу уэрэнэбин»: -счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки); -комплекты цифр для магнитной доски и фланелеграфа; -наборы геометрических фигур для магнитной доски и фланелеграфа; -занимательный и познавательный математический материал; -«Дьыл кэмнэрэ» (времена года, части суток);

Центр «Мин дойдум»:

1. Фото президента РФ и глав РС(Якутия), МР «Вилуйский улус (район)».
2. Гербы, флаги, карты, глобус.
3. Тематическая папка «Национальные блюда народов».
4. Тематическая книга «Моя Родина - мой дом»
5. Макеты наслега «Мин тапталлаах дойдум»
6. Лепбук «Моя малая Родина», «День Победы», «Дети- войны»
8. Якутские настольные игры.

Центр «Билэ-кере уэрэнэбин»: -стол для проведения экспериментов; -передники; -контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов; -природный материал (вода, песок, глина, камешки, шишки); -сыпучие продукты (соль, сахарный песок и др); -увеличительное стекло; -игрушечные весы; -емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки; -игрушки для игр с водой и песком; -леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы; -«Алгоритм» ухода за растениями; -наглядные стенды проектов детей - «Эмтээх уунээйилэр», «Дьиз кыыллара», «Хатын», «Делуһуен».

Центр «Кэрэ эйгэ»: -детские музыкальные инструменты: металлофон, маракасы, духовые, ударные инструменты, пищалки; -звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями); -аудиокассеты с записью музыкальных произведений и детских песенок, музыкальный центр.

Центр сюжетно-ролевых игр: -предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; -атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, шали, шарфы и т.п.); -атрибуты для 4-5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Моряки», «Автопарк», «Парикмахерская», «Магазин», «Рынок», «Полиция», «Скорая помощь», «Такси», «МЧС»).

Центр физической культуры: -мячи большие, средние, малые, массажный мячик; -обручи; -кегли; -тонкий канат или цветные веревки; -флажки разных цветов; -султанчики; -«Дорожка движения»; -кольцеброс; -нетрадиционный спортивный инвентарь (детские эспандеры, мячики-сок и т.п.); -ребристые и массажные дорожки.

Раздевалка: -шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности; -схема – «алгоритм» процесса одевания; -стенд для взрослых «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); -«Консультации для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, рекомендации специалистов, мини-журнал для родителей и т.д.); -информационный стенд (режим работы детского сада и группы, сетка ООД, объявления); -доска ежедневного меню.

Туалетная комната: -схема-«алгоритм» процесса умывания; -индивидуальные горшки; -индивидуальные полочки для мыла, зубной щетки, стаканчика, полотенца. Анализируя развивающую среду в группах Учреждения, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Так, например, в младших группах имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорике в процессе двигательной активности детей при ее сборе. Большие подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивают у малышей первые навыки групповой работы, умения договариваться, и конечно способствуют развитию мелкой моторики. В группе имеется уголок уединения, где в любой момент малыш может отдохнуть. Обеспеченность учебными и игровыми оборудованием по ФГОС ДОО «Ромашка» младше-средняя группа 80% 30 наименований, «Радуга» старше - подготовительная группа 89% 55 наименований.

Методический кабинет 90% 120 наименований

Кабинет учителя-логопеда 73% 80 наименований

Кабинет педагога-психолога 54% 61 наименований

Итого: 89% 261 наименований

В группах имеются спортивные уголки с различным спортивным инвентарем. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни.

Задача педагога научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования. Спортивные уголки размещены таким образом, чтобы они способствовали

проявлению двигательной активности детей и находились на свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды.

В перспективе планируем заменить статичные физкультурные уголки и корзины в группах на полифункциональные выдвижные уголки с баскетбольными щитами, позволяющие размещать их в любом пространстве группы по желанию детей. Для оптимизации двигательной активности детей мы активно используем спальные помещения в период бодрствования детей. По СанПиНу допускается использование выдвижных раздвигающихся кроватей, поэтому в каждой группе у нас имеются трехъярусные кровати и тем самым появляется дополнительное пространство для подвижных игр детей или игр с использованием дополнительного крупного инвентаря. Спортивный зал оснащен современным спортивным оборудованием: детскими тренажерами, дугами для подлезания, коррекционными мячами различной формы, обручами, скакалками, мячами в достаточном количестве, ребристыми коррекционными дорожками для хождения, трубами для лазания и т.д.

Выводы: Подводя итоги вышесказанному, можно заключить, развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашего Учреждения направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие. Таким образом, в нашем Учреждении создаются условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.