

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Антошка с. Кюлекянь муниципального района «Вилуйский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

Принят
На педагогическом совете
МБДОУ детский сад «Антошка»
Протокол № 1
От «01» августа 2021г.



**Рабочая программа воспитания
(по ФГОС)
в старше-подготовительной
к школе группе
(5-7 лет) на 2021-2022 учебный год**

(Составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Госхол»)

Воспитатели:
Федотова Е.А.
Тутукарова М.Д.

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП ДО	5
1.3.	Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников	6
	Возрастные особенности детей 5-6 лет	6
	Возрастные особенности детей 6-7 лет	8
1.3.1	Комплектование группы	9
1.3.2	Социальный паспорт старше-подготовительной к школе группы	9
1.3.3.	Лист здоровья старшей-подготовительной к школе группы	10
1.4.	Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры	10
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	11
	Педагогическая диагностика	12
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	29
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».	33
2.2.	Региональный компонент	35
2.2.1.	Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента	37
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38
3.1.1.	Предметно-развивающая среда группы	39
	Особенности организации развивающей среды	39
3.2	Обеспечение методическими материалами средствами обучения и воспитания. Перечень программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса в старше-подготовительной группе	42
3.3.	Организация режима пребывания детей в учреждении	44
	Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей	44
3.3.1.	Режим дня с учетом расписания занятий	45
	Режим дня старше-подготовительной группы на холодный период года при 10,5- часовом пребывании (сентябрь-май)	45
	Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе	46
	Циклограмма образовательной деятельности	48
	Комплексно-тематическое планирование в старшей-подготовительной группе на 2021-2022 учебный год	49
3.4.	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
3.5.	Самостоятельная деятельность детей	49
3.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49

	Перспективный план по взаимодействию с родителями в старше-подготовительной группе	50
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	57

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по развитию детей разновозрастной (старшей-подготовительной) группы разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 года), в соответствии примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Г.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и «Тосхол» в соответствии с образовательной программой МБДОУ «2 Кюлятский детский сад «Антошка».

Рабочая образовательная программа направлена на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст.43,72;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа МБДОУ;
- Устав МБДОУ «2Кюлятский детский сад «Антошка» Вилуйского улуса РС(Я)

Рабочая программа предназначена для детей 5-7 лет и рассчитана на 2021-2022 учебный год (36 недель) Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Педагог имеет право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Примерная общеобразовательная программа рассчитана на реализацию в течение 10,5-часового пребывания ребенка в детском саду. Режим работы - пятидневный, выходные дни – суббота, воскресенье. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом физкультурный зал, также имеют прогулочный участок, веранду с помещением для хранения инвентаря.

1.1. Цели и задачи программы

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов

детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
 2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
 3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
 4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
 5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
 6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
 7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
 8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
 9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.
- Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы

общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6—7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6.)

В Программе также отражено содержание образования детей 5-7 лет, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

Предлагаемое программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показы, объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

1.3. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два,

четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объект-в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут

одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, Оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3.1. Комплектование группы

Возраст детей	Количество детей	Мальчики	Девочки
4-5 лет	2	1	1
5-6 лет	8	4	4
6-7 лет	7	4	3
	17	9	8

Этнический состав воспитанников - 17 саха. Обучение и воспитание осуществляется на якутском языке.

1.3.2 Социальный паспорт старше-подготовительной к школе группы

№	ФИО ребенка	Полная/неполная семья	Сколько детей в семье	Образование мамы	Образование папы
1.	Алексеева Милана	неполная	2	высш	-
2.	Варвариков Толя	неполная	3	средне/спец	-
3.	Григорьев Арсентий	неполная	2	средне/спец	-
4.	Григорьева Василина	полная	4	средне/спец	средн
5.	Григорьев Дамир	полная	3	высш	средн/спец
6.	Дмитриев Арылхан	неполная	1	средне/спец.	-
7.	Дмитриев Вадим	полная	6	средне/спец	средн
8	Иванова Оля	неполная	2	средне/спец.	-

9	Иванова Маша	полная	1	средн.	средн
10	Кириллина Сандаара	неполная	1	средн/спец	-
11	Николаев Дыгын	полная	5	высш	средне/спец.
12.	Петров Эрчим	неполная	3	средне/спец	-
13	Соловьев Никита	полная	3	средне/спец	средне/спец.
14.	Софронова Юля	полная	4	средне/спец.	средн/спец
15.	Спиридонов Эрчим	полная	6	средне/спец.	средн
16.	Спиридонова Рада	неполная	1	средне/спец.	
17.	Федотова Айаана	полная	3	средн	средне/спец
	Всего:	полная-9	многодетная-10	высшее - 3	высшее-0
		неполная-8		средне/спец. - 12	средне/спец.- 5
				средн-2	средн- 4

1.3.3. Лист здоровья старше-подготовительной к школе группы

№	ФИО ребенка	Рост (см)	Вес (кг)	Группа здоровья
1.	Алексеева Милана	108	19,7	2
2.	Варвариков Толя	118	18,8	2
3.	Григорьев Арсентий	107	19,5	2
4.	Григорьева Василина	100	17,5	2
5.	Григорьев Дамир	115	22,7	2
6.	Дмитриев Арылхан	99	14,5	2
7.	Дмитриев Вадим	109	16,5	2
8.	Иванова Оля	111	19,5	2
9.	Иванова Маша	110	18	2
10.	Кириллина Сандаара	109	17,7	2
11.	Николаев Дыгын	114	22,5	2
12.	Петров Эрчим	109	17,3	2
13.	Соловьев Никита	112	19,5	3
14.	Софронова Юля	109	18	2
15.	Спиридонов Эрчим	109	19	2
16.	Спиридонова Рада	119	23,9	2
17.	Федотова Айаана	113	21,8	2

1.4. Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с п. 4.7. ФГОС ДО целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи для старше-подготовительной группы:

1. *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, окружающим.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). *Помочь освоению элементарных правил этикета, поощрять этически ценные образцы общения, использование в речи народного фольклора (пословицы, поговорки, потешки, чабырбах, олонхо и др.).*
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- *Создать условия для эмоционально насыщенного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской деятельности.*
- *Развивать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на якутском и русском языках, формировать навыки разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, навыки социальной межкультурной коммуникации.*

2. *Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.*

Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада).
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна.

- Расширять представления о родном крае.
- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России, о Республике Саха(Я).
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране и республике, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, Республики Саха (Я).
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России и о городе Якутск, столицы Республики Саха(Я).
- Расширять знания о государственных праздниках.
- Углублять знания о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
- Разъяснять детям значимость их труда.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
- Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
- Дать детям сведения о труде, профессиях взрослых работающих на заводах; детей другой национальностей, родной природы, общественной жизни.

4. Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры.
 - Формировать представления о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.
 - *Формировать культуру поведения в природе. Рассказать детям о некоторых источниках опасности для природы родного края (вырубка деревьев, лесные пожары, сильный мороз, загрязнение водоемов и др.).*
 - Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
 - Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
- Безопасность на дорогах.*
- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
 - Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
 - Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети.
 - Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
 - Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
 - Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
 - Познакомить с правилами перевозки детей в машине: пристегиваться ремнем и сидеть на детском сидении, не отвлекать водителя, не высовываться из окна, не брать с собой острые предметы; способствовать развитию умения осуществлять контроль своих действий.
 - Расширять представления детей о работе ГИБДД.
 - Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
 - Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

5. Развитие игровой деятельности

- *Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии социального мира, из литературных произведений якутских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по селу, выставок, походов.*
- *Активно поддерживать самостоятельную игру детей, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний, стремление соответствовать взятой на себя роли, реальному или вымышленному событию.*
- *Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки из*

журнала «Чуораанчык», отображают события из жизни, сюжеты из сказок народов Севера, мультфильмов и т.д.

➤ Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение якутских песен, исполнение танцев народов Севера, показ сценок из спектакля. Предоставлять возможность выступления перед сверстниками, родителями и гостями.

➤ Поощрять инициативность игрового (ролевого) поведения, соблюдение правил, проявление индивидуальности якутских народных игр, играх с правилами, способствующих физическому, социальному развитию (этнокультурному).

➤ Поддерживать переход к самостоятельной организации детьми досуговых игр (интеллектуальные, настольно-печатные, игры-развлечения, игры-забавы преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, детскими музыкальными инструментами (хомус, гармонь, бубен и др.), поощрять проявление самостоятельности, инициативности, умение занимать позицию равноправного партнера.

➤ Поддерживать активное участие детей в празднично-карнавальных играх, играх сезонного характера, приуроченных к праздникам «Ысыах», «Байанайыйа» «Мунхакуунэрэ» и др., развивать ощущение праздничной общности между людьми.

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Групповые
Совместные Наблюдения Беседа Чтение Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Проблемные ситуации Игровое упражнение Проблемная ситуация Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная Праздник Экскурсия	Совместные Наблюдения Беседа Чтение Рассматривание Игра Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Интегративная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Совместная со сверстниками Индивидуальная	Обогащение предметно-развивающей среды Выставки совместных работ. Досуги Экскурсии Консультации Праздники и развлечения День открытых дверей Совместные конкурсы, игры-викторины Мастер-класс Выставки поделок

Ситуация морального выбора			
-------------------------------	--	--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи для старше-подготовительной группы:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.
- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Дидактические игры.

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

2. Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с предметным окружением

- Обогащать представления детей о мире предметов.
- Расширять представления детей о профессиях.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Познакомить детей с глобусом, показать, где находится Россия, Москва, Санкт-Петербург, Якутск, Вилюйск с какими странами граничит наша страна. В доступной форме рассказать о некоторых событиях из истории России, о государственном устройстве, армии, авиации, флоте, выдающихся людях, работе политиков и общественных деятелей.
- Познакомить с государственной символикой России (флаг, герб, гимн). Помочь детям выучить гимн, способствовать уважительному отношению к символике России.
- *Формирование представлений о том, что Якутия – многонациональная республика. Якутск – крупный промышленный центр, один из древнейших городов России, столица республики и всех якутов мира. В Якутске работают Ил-Дархан, Правительство Республики Саха(Я), мэр города. Познакомиться с символикой столицы.*
- *Ознакомление детей с символикой Республики Саха (Я) (флаг, герб, гимн), легендами и мифами о родном крае, традициями и обычаями народов, живущих в Республике Саха (Я).*
- *Воспитать познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Саха (Я) и городе Якутск.*
- *Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае, обсудить их. Познакомить с событиями прошлого, достопримечательностями, историческими памятниками, музеями, с происхождением названий улиц родного села. Приобщать детей к истории родной земли, прошлому и современному состоянию национальной культуры.*
- *Познакомить детей с географическим положением Республики Саха (Я) (на карте и глобусе обозначить территорию республики, крупные города региона, реки Лена и Вилюй, озеро Кюлекян, озера и реки окрестности). Помочь детям понять условные обозначения.*
- *Расширять представления детей о средствах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора). Побуждать детей задавать вопросы, рассуждать.*
- *Формировать представление о том, что Якутия – многонациональная республика. На основе восприятия художественных текстов, рассматривания иллюстраций в книгах, просмотра видеоальбомов познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Саха (Я). Помочь выделить общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, развивать уважительное отношение к людям других национальностей.*

- *Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэтов и писателей, художников, скульпторов. Вызвать интерес к их жизни и творческой деятельности.*
- *Продолжать знакомство с городом Якутск и Вилюйск, с памятниками, рассматривать их на фотоснимках и рассказывать историю происхождения их названий. Обогащать знания детей об окружающей действительности.*

3. Ознакомление с миром природы

- *Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность*
- *Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся растениям родного края.*
- *Показать взаимодействие живой и неживой природы.*
- *Поддерживать интерес и желание наблюдать за поведением животных, живущих на территории Республики Саха (Я), выделять характерные особенности их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способы передвижения (ползает, летает, плавает), особенности питания, приспособления к среде обитания. Обогащать знания детей о том, что по мере изменения сезонных явлений способы приспособления живых организмов к среде обитания тоже меняются (осенью насекомые прячутся в землю, под корой деревьев и спят, зимующие птицы приближаются к жилищам человека, заяц меняет свою шкурку и т.д.). Развивать умение вслушиваться и узнавать животных по издаваемым ими звукам.*
- *Познакомить с обитателями рек и озер Якутии. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики.*
- *Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.*
- *Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.*

Сезонные наблюдения.

Осень.

- *Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.*
- *Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).*
- *Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.*
- *Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.*
- *Учить собирать природный материал (семена, шишки, листья) для изготовления поделок.*

Зима.

- *Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).*
- *Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на красной смородине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.*
- *Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).*
- *Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).*
- *Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.*
- *Привлекать к посадке семян овса для птиц.*

Весна.

- *Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках,*

начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- Учить детей выращивать цветы (астры и бархатцы) к Международному женскому дню.
- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето.

- Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
- Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».
- Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.
- Воспитывать желание помогать взрослым.

4. Формирование элементарных математических представлений

Старшая группа(от 5 до 6 лет)

Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну»)
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

➤ Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Величина.

➤ Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

➤ Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

➤ Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

➤ Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

➤ Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

➤ Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

➤ Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

➤ Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

➤ Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов

➤ Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

➤ Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет.

➤ Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

➤ Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

➤ Знакомить с числами второго десятка.

➤ Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения.
- Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Групповые
Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	День открытых дверей Создание коллекций Обогащение предметной среды Чтение литературы Праздники и развлечения Консультации Экспериментирование Конкурсы, игры-викторины

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи для старше-подготовительной группы:

1. Развитие речи.

Развивающая речевая среда.

- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.
- *Развивать интерес детей к русскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологии проектирования, моделирования, игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, мультфильмы, дидактический и раздаточный материал. Способствовать восприятию новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации в речевой продукции детей. Создавать ситуацию успеха.*

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка, употреблять слова в точном соответствии со смыслом.
- *Обеспечить полное овладение детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Изучаем русский язык», не менее 380 слов – ст гр., не менее 600 слов- подг.гр., способствовать правильному пониманию и употреблению слов, обогащать речь смысловым содержанием.*
- *Упражнять детей в переводе слов, словосочетаний с татарского языка на русский, активизировать память.*

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
- *Помочь строить фразы из 2-4 слов на русском языке. (ст.гр.) способствовать развитию умения составлять небольшие рассказы (3-8 предложений) про себя, по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картинке, из личных наблюдений (подг.гр.) Формировать смысловое содержание в построении предложений детьми.*

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Развивать умение поддерживать беседу.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
- *Поощрять использование русского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в естественной речевой ситуации. Способствовать проявлению интереса к перспективам своего речевого развития.*
- *Вызывать желание говорить на русском языке.*

Подготовка к обучению грамоте.(6-7 лет)

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

2. Художественная литература.

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Практиковать чтение с продолжением, что позволяет детям повторно вернуться к восприятию литературного языка, к вымышленным героям татарских писателей, вспомнить и прогнозировать версии событий. Стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой дочитать книгу, способствовать ожиданиям приятного переживания.
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.
- Обратить внимание детей на национальное своеобразие волшебных сказок. Использовать татарские народные сказки для проявления детьми таких нравственных качеств, как сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. Дать детям возможность рассказать о своем восприятии поступка сказочного героя, помочь понять скрытые мотивы его поведения.
- Закреплять умения понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.
- Систематизировать знания детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.
- Развивается интерес к родному (татарскому) и русскому языку, желание говорить на языке, слушать песни, аудиозаписи, смотреть мультфильмы.

Основные принципы организации работы: ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда. Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Организация обучения детей русскому языку в МБДОУ

Обучение русскому языку проводится 1 раза в неделю.

Кроме ООД по обучению детей русскому языку воспитатели ведут индивидуальную работу с детьми в свободное от непосредственно образовательной деятельности время, а также работу с родителями.

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ наст.театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации. Открытые мероприятия Обогащение предметной среды Праздники и развлечения Чтение литературы Конкурсы, выставки

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи для старше-подготовительной группы:

1. Приобщение к искусству.

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.
- Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
- Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.
- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги
- *Познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства Республики Саха (Я).*
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.
- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
- Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.
- *Познакомить с якутским узором (Чаппараах, билэ, и т.д.). Формировать опыт восприятия объектов истории и культуры. Вызвать желание познавать историю быта.*
- Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- *Обратить внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным якутским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде.*

- *Познакомить детей с искусством меховой мозаики. Рассмотреть унты, шапки, рукавицы, пальто, олбох-коврики, узоры расположенные на них.*

2. Изобразительная деятельность.

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
- Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
- *Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений: Алаа-Могус, Бэйбэрэкээнэмээхсин, Ыйкыыаи др., умения лепить посуду ленточным способом, путем вытягивания и моделирования частей (ыаҕыйа, чороон, куушин, ваза и т.д).*
- *Способствовать творческому применению сформированных умений и навыков по декоративному рисованию на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (дьабака, бастына, унты, ремень и др.), предметах быта (дэйбиир, сэргэи др.).*
- *Расширять представления детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (лилии, шиповник, разные виды листьев)*
- *Формирует умения вырезать элементы национального узора (лепестки шиповника, ромашки, василька, листья и др.), симметричные изображения (трилистник, подснежник, колокольчик и др.), коллективно создать орнаментальные аппликации (панно, фриз, коллажи).*

Конструктивно-модельная деятельность

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- Продолжать развивать музыкальные способности детей
- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.
- Обучать игре на детских музыкальных инструментах.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.
- *Ознакомление с мелодией Государственного гимна Республики Саха (Я). Развивать чувство патриотизма.*
- *Поддержание интереса к слушанию якутской музыки, к жанрам музыкальных произведений якутских композиторов.*
- *Ознакомление с народными музыкальными инструментами: хомус, кырыымпа, и др.*
- *Совершенствовать технику исполнения танцевальных движений, отрабатывая их сложные варианты: «оуокай», «дьээрэнкэй, «присядка», «носок - пятка», «основной ход», «ход с каблука», «боковой ход», «кружение парами» и др. Поддерживать проявления музыкально-двигательной импровизации в работе над танцевальными движениями.*
- *Познакомить детей с ходом в якутской(русском) оуохай(хороводе), формировать легкость в естественных движениях.*
- *Познакомить с элементами танцевальных движений народов Севера. Развивать умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.*

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций,	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически	Творческие выставки Изготовление декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирова

подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	ние Проектная деятельность Консультации Создание коллекций
--	---	--	---

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи для старше-подготовительной группы:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Познакомить с понятием «режим питания», с национальными изделиями из теста: баахыла, алаадды, лэппизскэи др. Рассказать о национальных особенностях приема пищи. Дать детям возможность решить, в каких объемах можно употреблять мучные изделия.

- Познакомить с понятием «питьевой режим», с целебными напитками: кумыс (напиток из молока), чай и др. Развивать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

3. Физическая культура.

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

4. Подвижные игры.

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

➤ *Развивать интерес к национальным играм с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Жмурки», «Разбей горшок». Якутские народные игры: «Мас тардыыы», «Хара баттаыы», «Хабылык-хаамыска» итд.*

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Групповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Экспериментирование Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Праздники и досуги Консультации Изготовление атрибутов.

2.2. Региональный компонент

Региональная работа направлена на реализацию задач:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Саха Якутия. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
 - Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
 - Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Саха Якутия , праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РС(Я) и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.
- Реализация регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется через Программу:

- Региональная программа дошкольного образования, «Тосхол»;

УМК так же включает в себя:

- комплект по обучению детей саха русскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке, аудио-видеоматериалы мультимедиа);

- региональную программу дошкольного образования (на якутском и русском языках) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования;

- комплект для детей старшего дошкольного возраста по обучению грамоте (рабочие тетради, методические рекомендации для воспитателей, методическое пособие для воспитателей и родителей).

Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства обучения детей якутскому и русскому языкам разработаны мультимедийные ресурсы нового поколения:

- новые мультфильмы по произведениям якутских писателей на якутском языке (объединения «НВК»);

- мультфильмов студии «Союзмультфильм», переведенные на якутский язык;

- музыкальные сказки и детские песни на якутском языке по произведениям на 3 CD дисках «Бичик» (Айар).

- аудиозаписи якутских народных танцевальных мелодий для детей с 3-7 лет, на CD –диске.

2.2.1. Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Саха (Я), который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Саха (Я). Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Саха(Я), праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РС(Я) и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

1. Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (якутских, русских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

2. Социально-коммуникативное. (Безопасность, социализация, труд)

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РС(Я), мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых кочевников; детей другой национальностей народов Севера, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного села.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи родного села (Вилуйского улуса РС(Я)).

3. Речевое развитие. (развитие речи чтение художественной литературы,)

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Саха (Я) и родном улусе.
- обучение детей двум государственным языкам (русскому и якутскому) в равных объемах.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям якутского, русского и других народов, проживающих в РС(Я), устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

4. Художественно-эстетическое развитие. (Музыка, художественное творчество)

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами якутского, русского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Республике Саха (Я), родного села (улуса)
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями якутских, русских и других народов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая среда детского сада построена на следующих принципах:

- 1) насыщенности;
- 2) трансформируемости;
- 3) полифункциональности;
- 4) вариативности;
- 5) доступности;
- 6) безопасности.

3.1.1. Предметно-развивающая среда группы

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<u>Групповая комната</u> Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Проведение занятий Ознакомление с природой Организация питания <u>Спальная комната</u> Дневной сон Гимнастика после сна	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Уголок природы Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры Развивающие игры по логике Различные виды театров
<u>Раздевальная комната</u> Информационно-просветительская работа с родителями	Наглядно-информационный уголок для родителей Детские шкафчики для одежды; информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества

Особенности организации развивающей среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в группе в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Вид помещения	Основное предназначение	Примерное оснащение
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения ➤ Сезонный материал ➤ Материал для

		проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
«Уголок строительства»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы ➤ Транспортные игрушки
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека») ➤ Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения.
«Национальный уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	➤ Государственная и символика РС(Я) ➤ Образцы русских и якутских костюмов ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Портреты и информации про писателей и композиторов родного края

		и РС(Я) ➤ Дидактические игры по НРК
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
«Театрализованн ый уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Ширмы ➤ Некоторые виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
«Уголок по изодетельности»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки

«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкально-дидактические игры
----------------------	--	--

3.2. Обеспечение методическими материалами средствами обучения и воспитания

Перечень программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса в старше-подготовительной группе

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»	
	Основная часть	Вариативная часть
1	1. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. 338 с. 2. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы” под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Васильевой. Старшая гр (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. 3. Перспективное планирование по русскому языку, развитию речи на родном языке, обучению грамоте в старше-подготовительной группе	1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Игры с пальчиками для развития речи и творческих способностей детей/М.: ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2009. 2. Зарипова З.М. и др. «Говорим на родном языке» Воспитание и обучение в детском саду (5-7 лет 3. Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.-Казань: Редакционно-издательский центр, 2011.-256с. 4. Степанов. В. А. Сказочная азбука. Учебник для малышей, ООО Изд., “Фламинго”, 2001 Карпова С.И. Суруккабастакыхардылар «Бичик»
	Образовательная область по ФГОС ДО «Познавательное развитие»	
	Основная часть	Вариативная часть

2	1.От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. 338 с. 2.Комплексные занятия по программе “От рождения до школы” под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Васильевой. Старшая гр (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. 3. Перспективное планирование по ФЭМП, ФЦКМ в старше-подготовительной группе	1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Кобзева, Т.Г., Александрова, Г.С., Холодова, И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013. – 287 с. 3. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2014. 4. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 5. Шорыгина. Т.А. Познавательные сказки.Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014. 6. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе “От рождения до школы” под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Васильевой. Подготовительная группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель, 2015. 7. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт.-сост.Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова. Изд.2-е.- Волгоград:Учитель,2013 г.
3	Образовательная область по ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие»	
	Основная часть	Вариативная часть
	1.От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. 338 с. 2. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы” под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Васильевой. Старшая гр (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016.	1.Триста шестьдесят пять игр для дошколят (в карточках). Сборник подвижных и пальчиковых игр для воспитателей и узких специалистов. / Сост. Э.В.Тарасова: Наб.Челны, 2009. 2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 3. Л.Ф. Павленко. Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах: Учебно-методическое пособие. Часть: - Ульяновск: УИПКПРО, 2003. 4. Работа дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (библиотечка передового педагогического опыта) / Под общ.ред. Р.Н. Минниханова, И.А, Халиуллина. – Казань: НЦБЖД ПО РАО, 2004. 5. Т.Ф.Саулина Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.

		– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 6. В.Лиходед. Уроки светофора. – ООО Издательский дом «Детский мир», 2010. 7. Правила дорожного движения для детей.- Составители: Н. Терентьева, Е. Позина. – Москва, 2010.
4	Образовательная область по ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие»	
	1. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. 338 с. 2. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы” под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Васильевой. Старшая гр (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. 3. Перспективное планирование по музыке, изобразительной деятельности в старше-подготовительной группе	1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2011. 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2012. 3. Румянцева.Е.А. Пластилин. Простые поделки.- М.:АЙРИС-пресс, 2016. 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2015. 6. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия/авт.-сост., О.В.Павлова.-Волгоград: Учитель, 2011. 7. Румянцева Е.А. Аппликация. Простые поделки.- М.:Айрис-пресс,2010. 8.М.М.Евдокимова. Учимся рисовать красками рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста.-М.:Дрофа,2008 9. М.М.Евдокимова. Учимся рисовать карандашами рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста.-М.:Дрофа,2008 10. М.М.Евдокимова. Многоцветная радуга. Какие бывают цвета рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста.-М.:Дрофа,2008 11. М.М.Евдокимова. Рисунки и подарки к праздникам: рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста.-М.:Дрофа,2008 12. Е.А.Румянцева. Необычное рисование: рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста.-М.:Дрофа,2008 13. Е.А.Румянцева. Необычная лепка: рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста.-М.:Дрофа,2008 14. Е.А.Румянцева. Необычная аппликация: рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста.-М.:Дрофа,2008 15. Е.А.Румянцева. Необычные поделки из природных материалов: рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста.-М.:Дрофа,2008

		16. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2011г. 17. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2010г. 18. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2011г. 19. Фешина Е.В. Лего- конструирование в детском саду. – М.:ТЦ Сфера,2012. 23. Мирясова В.И. Сценарии праздников для детского сада. М.-Школьная пресса,2004
5	Образовательная область по ФГОС ДО «Физическое развитие»	
	1. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. 338 с. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы” под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Васильевой. Старшая гр (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. 3. Перспективное планирование по физической культуре в старшей-подготовительной группе	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

3.3. Организация режима пребывания детей в учреждении

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме шестидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 8⁰⁰ до 18³⁰ часов. Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;

устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

3.3.1. Режим дня с учетом расписания занятий

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Для каждой возрастной группы разработан режим для холодного и тёплого времени года.

В тёплое время года жизнь детей организуется на участках детского сада (в зависимости от погодных условий). В помещении проводится приём пищи, сон, гигиенические и оздоровительно – закаливающие процедуры. В связи с сокращением ООД (остаётся ООД по образовательным областям «физическая культура», «художественно-эстетическое развитие»), выход детей на прогулку происходит раньше. ООД осуществляется либо на прогулке, либо в группе (в зависимости от погодных условий). Время возвращения с прогулки скорректировано с учётом климата в регионе (высокая солнечная активность в полуденное время) и условий детского сада.

Режим дня старше-подготовительной группы на холодный период года при 10,5- часовом пребывании(сентябрь-май)РЕЖИМ ДНЯ (холодное время)

№	Режимные моменты	подготовка	старшая
1	Прием детей, осмотр, игры, беседы.	08.00 - 08.20.	08.00 - 08.20.
2	Ежедневная утренняя гимнастика	08.20 – 08 30.	08.20 – 08 30.
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30. – 08.50.	08.30. – 08.50.
4	Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00.	08.50 – 09.00.
5	Организованная образовательная деятельность (1-е занятие)	09.00. – 09.30.	09.00. – 09.30.
6	Малоподвижные, хороводные игры.	09.30. – 09.40.	09.30. – 09.40.
7	Организованная образовательная деятельность (2-е занятие)	09.40. – 10.10.	09.40. – 10.10.
8	2-й Завтрак	10.10.-10.20	10.10.-10.20
9	Организованная образовательная деятельность (3-е занятие)	10.20. – 10.50.	10.20. – 10.50.
10	Малоподвижные, хороводные игры.	10.50-11.00.	10.50-11.00.
11	Подготовка к прогулке. Прогулка. (наблюдения, игры, труд)	11. 00.-12.15	11. 00.-12.15
12	Возвращение с прогулки. Подготовка к	12.15. – 12.35	12.15. – 12.35

	обеду.		
13	Обед.	12.35. -13.00	12.35. -13.00
14	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00. – 15.00.	13.00. – 15.00.
15	Постепенный подъем, воздушные, закаливающие, водные процедуры, гимнастика	15.00. – 15.15.	15.00. – 15.15.
16	Подготовка к полднику. Полдник	15.15. – 15.45.	15.15. – 15.45.
17	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.45. – 15.55.	15.45. – 15.55.
18	Чтение художественной литературы	15.55 – 16.25.	15.55 – 16.25.
19	Подготовка к прогулке. Прогулка. (наблюдения, игры, труд)	16.25. – 17.00.	16.25. – 17.00.
20	Возвращение с прогулки, игры. Самостоятельная деятельность.	17.00. – 17.40.	17.00. – 17.40.
21	Уход	17.40. – 18.30.	17.40. – 18.30.

3.2. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Старшая группа

По действующему СанПиН для детей возраста 5-6 лет планируют 13 занятий в неделю продолжительностью 25 минут, перерыв между занятиями – 10 минут. (СанПин 2.4.1.3049-13 пункт 11.10)

Виды организованной деятельности	Кол во
Познание (Формирование целостной картины мира: ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы).	1
Познание (Развитие познавательно исследовательской деятельности в сочетании с конструктивно-модельной деятельностью)	1
Познание (Формирование элементарных математических представлений) + художественно – эстетическое развитие	1
Обучение русскому языку	1
Развитие речи и обучение к грамоте	1
Художественное творчество Рисование Лепка Аппликация	2 0,5 0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	13

В связи с тем, что в образовательный процесс введено обучение детей русскому языку, занятия чтение художественной литературы переведена в режимные моменты.

Подготовительная группа.

По действующему СанПиН для детей возраста 6-7 лет планируют 14-16 занятий в неделю продолжительностью 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут. (СанПин2.4.1.3049-13 пункт 11.10).

Виды организованной деятельности	Кол во
Познание (Формирование целостной картины мира: ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы).	1
Познание (Развитие познавательно исследовательской деятельности в сочетании конструктивно-модельной деятельностью).	1
Познание (Формирование элементарных математических представлений) + художественно – эстетическое развитие.	2
Обучение русскому языку	1
Развитие речи и подготовка к обучению к грамоте	1
Художественное творчество Рисование Лепка Аппликация	2 0,5 0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	14

В связи с тем, что в образовательный процесс введено обучение детей русскому языку, занятия чтение художественной литературы переведена в режимные моменты

Циклограмма образовательной деятельности

	время	Старшая группа	время	Подготовительная группа
Понедельник	9.00-9.25. 9.25.-9.35.	1.ФЦКМ	9.00-9.30 9.30-9.40	1.ФЦКМ
	9.35-10.00. 10.00-10.10.	2.Физкультура	9.40-10.10 10.10-10.20	2.Физкультура
			10.20-10.50	ФЭМП
Вторник	9.00-9.25. 9.25.-9.35.	1. Развитие речи и подготовка к обучению к грамоте	9.00-9.30 9.30-9.40	1. Развитие речи и подготовка к обучению к грамоте
	9.35-10.00. 10.00-10.10	2. Музыка	9.40-10.10 10.10-10.20	2. Музыка
	10.10-10.35.	3.Лепка/аппликация	10.20.-10.50	3.Лепка/аппликация

Среда	9.00-9.25. 9.25.-9.35.	1.Познавательнo-исследовательская деятельность+конструктивно- модельной деятельностью.	9.00-9.30 9.30-9.40	1.Познавательнo-исследоват ельская деятельность+ конструктивно- модельной деятельностью.
	9.35-10.00. 10.00-10.10	2. Физкультура	9.40-10.10 10.10-10.20	2. Физкультура
	10.10-10.35.	3. ФЭМП	10.20.-10.50	3. ФЭМП
Четверг	9.00-9.25. 9.25.-9.35.	1.Музыка	9.00-9.30 9.30-9.40	1.Музыка
	9.35-10.00. 10.00-10.10	2 Рисование	9.40-10.10 10.10-10.20	2 Рисование
	10.10-10.35.	3.Обучение по русскому языку	10.20.-10.50	3. Обучение по русскому языку
Пятница	9.00-9.25. 9.25.-9.35.	1.Рисование	9.00-9.30 9.30-9.40	1.Рисование
	9.35-10.00. 10.00-10.10	2. Физкультура	9.40-10.10 10.10-10.20	2. Физкультура
		Художественная литература каждый день <i>Кружки</i> Буковки / Домисольки		Художественная литература каждый день <i>Кружки</i> Буковки / Домисольки
Всего		13		14

3.4. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения.

Познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений; ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным

звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

3.5. Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), слушать музыку.

3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и педагогического коллектива заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательного процесса для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Перспективный план по взаимодействию с родителями в старше-подготовительной группе

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Название мероприятия	Цель проведения	Сроки проведения	Ответственные
1. Совместная подготовка к учебному году. Беседы по адаптации. 2. Создание банка данных по семьям 3. Анкетирование «Изучаем потребности родителей» 3. Консультация «Психологические особенности детей 5-7 лет» 4. Оформление родительских уголков. 5. Подготовка к конкурсу выставки «Чудесные превращения овощей» 6. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». «Одежда для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения 7. Оформление папки-передвижки «Времена года. Осень» 8. Консультация «Как провести выходной день с ребенком?» 9. Общее родительское собрание «Растите малышей здоровыми» 10. Групповое собрание «Начало учебного года – новый этап в жизни воспитанников»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Познакомить родителей с психологическими особенностями детей 5-7 лет. Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 7 лет. Вовлечь родителей и призывать их в совместное творчество с детьми, развивать творческие способности своих детей Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Повышение педагогической культуры родителей Знакомство родителей с организацией воспитательно-образовательной работы ДООУ, организационные вопросы) Познакомить родителей с задачами обучения и воспитания детей в старше-подготовительной группе.	Сентябрь	Воспитатели Воспитатели
1. Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь?»	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость	Октябрь	Воспитатели

2. Оформление наглядного материала в помощь родителям, папка – передвижка «Скоро в школу» 4. Индивидуальные беседы на темы, интересующие родителей. 5. Организация осеннего утренника.	правильного общения с детьми. Творчество с детьми, развивать творческие способности своих детей. Информирование родителей об основных направлениях подготовки воспитанников д/с к школе. Помощь родителям по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. Создание положительных эмоций у детей и их родителей.		
1. Папка-передвижка «О профилактике простудных заболеваний». 2. Оформление папки-передвижки «Нашим дорогим мамам посвящается!» 3. Выставка детского рисунка «Ийэммицээрэ» 4. Совместный праздник «День матери» 5. Консультация «Формируем навыки самообслуживания у ребенка» 6. Беседы. Правила дорожного движения. 7. Консультация «Правила пожарной безопасности» 8. Оформление папок-передвижек на темы: - «Дорожная (пожарная) безопасность»	Пропаганда ЗОЖ. Убедить родителей в необходимости профилактической прививки. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений. Создание положительных эмоций у детей и их родителей. Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома. Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Ноябрь	Воспитатели
1. Консультация «Внимание – зима!» 2. Консультация	Необходимость профилактики детского травматизма зимой.	Декабрь	Воспитатели

«Пандемия». Меры профилактики. Симптомы данного заболевания). 3. Групповое собрание «Семейное воспитание и здоровый образ жизни» 4. Консультация «Игра – не забава» 5. Конкурс авангардной моды «Кердеехта наста» 6. Папка-передвижка «Зимние дороги» 7. Инструктаж родителей по безопасности детей зимой и во время новогодних каникул. 8. Оформление группы в новогоднем стиле. 9. Новогодний праздник «Новогодняя сказка»	Ознакомление с родителями воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей. Привлечь родителей воспитанников группы к участию в конкурсе совместного творчества детей и родителей «Кердеех танастар» Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам поведения на улице, дороге в зимнее время. Объединить усилия педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения с наступлением холодного времени года. Правила поведения на улице зимой во время новогодних каникул. Активизировать родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей воспитанников. Создание благоприятных и положительных эмоций. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.		
1. Советы родителям по обучению детей рассказыванию по картине. 2. Консультация. «Как одевать ребенка в холодное время года» 3. Индивидуальные беседы	Распространение педагогических знаний среди родителей. Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного	Январь	Воспитатели

Безопасность детей – наше общее дело. 4. Консультация «Нужно ли учить стихи с детьми?» Обучение запоминанию. Игры и упражнения на развитие логического мышления. 4. Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	поведения детей в быту, на природе, на улице. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи. Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.		
1. Консультация «Роль отца в воспитании ребенка» 2. Музыкальный досуг «23 февраля» 3. Выставка совместных работ воспитателей и детей на тему: «Подарок папе» 4. Памятка для родителей «Ребенок и компьютер: за и против» 5. Консультация. Подготовка детей в школу	Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми. Внедрение положительного опыта семейного воспитания. Создание положительных эмоций. Организовать выставку детских работ, приуроченная к празднованию Дня защитника Отечества. Познакомить родителей с развивающими функциями персонального компьютера для дошкольников; с влиянием компьютера на здоровье детей. Дать практические рекомендации по организации рабочего места ребёнка, осваивающего компьютер. Практическая помощь родителям при подготовке детей к школе.	Февраль	Воспитатели
1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – Красна снова в гости к нам пришла» 2. Оформление папки-передвижки «Весна».	Привлечь внимание родителей к изменённой в родительском уголке информации, заинтересовывать событиями, происходящими в группе.	Март	Учитель начальных классов, воспитатели. Воспитатели

3. Встреча с учителем начальных классов по теме «Подготовка детей к школе». 3. Организация праздника, посвященного 8 Марта. 4. Выставка детского творчества «Моя мамочка» 4. Выставка детского творчества «Куйуур» 5. Консультация «О капризах и упрямстве»	Познакомить родителей с требованиями учителей при подготовке детей к школе. Привлечь родителей к подготовке праздника. Создание положительных эмоций. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам. Распространение педагогического опыта среди родителей.		
1. День открытых дверей: «У школьного порога» (открытые просмотры детской деятельности с участием родителей). 2. Общее родительское собрание «Детский сад и семья - взаимодействие и сотрудничество» 3. Групповое собрание. Итоги за год «Что мы умеем» 2. Консультация «Не переучивайте левшу» 3. Индивидуальные беседы «Домашний игровой уголок» 4. «Наказывая, подумай – зачем?» Секреты воспитания вежливого ребенка. 4. Благоустройство группового участка.	Анализ воспитания и развития детей в соответствии с программой, нацелить на совместную деятельность для реализации программных задач. (подведение итогов прошедшего года, информация о летней оздоровительной кампании, обсуждение планов на следующий год) Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Распространение педагогического опыта среди родителей. Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания. Продолжить совместную работу по формированию культуры	Апрель	Воспитатели

	поведения детей Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.		
1. Родительское собрание с родителями воспитанников подготовительной группы «Дети и родители на школьном старте». 2. Наглядная информация «Трудности первоклассников, их причины, способы профилактики и коррекции». 3. Консультации: «Портрет будущего первоклассника». «Критерии готовности ребенка к школьному обучению» 2. Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе». 3. Беседа «Режим будущего	Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс. Определение эмоциональной и интеллектуальной готовности ребёнка к школе. Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников. Развитие позитивных взаимоотношений между	Май	Воспитатель Учитель начальных классов

первоклассника» 4. Анкетирование «Изучения удовлетворенности родителей работой ДОУ» 5. Приобщение родителей к совместному развлечению в группе: «Выпускной вечер» 6. «Вот и лето...». Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.	родителями и сотрудниками детского сада. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.		
---	---	--	--

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Отдельно выделена в Программе культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Праздничные мероприятия и развлечения	
	Старшая группа (5 – 6 лет) Подготовительная группа (6 – 7 лет)
Сентябрь	-Билиикунэ – «Мин о5о саадым» уруууйбыыстапката. - «Билиикеруу» туунанхооон аа5ытын видео5а устуу. -Кемускуун- «Битэмийннээх о5уруот астара» Мастер класс куунну салат оноруута. -Кемускуун бэлэ5э– «Айыл5а материалынанонобуктарбыыстапкалара».
Октябрь	-Тыа5а бааридэлэр – «Экскурсия» слайд коруу». -Биьигитыаыалабыт – «Биьигихотоммут» макет. - Кунду кийимкундуйэм – «Ийэммицээрэ» уруууйбыыстапката. - «Ийэ5э анаммытхооон аа5ытын видео5а устуу» -Тереебутдойдум- Саха сирэ. – Хооон аа5ытын видео5а устуу.
Ноябрь	- Сомоболоуу – «Араасомукооннуулар» - Россия5а олороромуктарнациональнайтанастарынтанныбыт кумаа5ы куукулаларбыыстапкалара . - Бултебугэбитугэ5э – «Мин санаабарБайанайманлык» уруууйкуонкурса. -Олонходойдугугарайан - «Себулээбитгеройум» -уруууйбыыстапката. -Кырыакыынтиийэнкэллэ – «Кыынынныкэрэкустуулэр» уруууйбыыстапката. -Кыыынчаан – «Кердеехтанастар» авангарднаймуодакердериуу.
Декабрь	-Кыыынныооннуулар – «Хаардар» курэхтэьи. - Сана дьылкэрэкэм – «Сана дьыллаа5ы ооннуур» быыстапка. -Дорооботапталлаахкэрэхарыйабыт – «Чысхаан» уруууй курэ5э. -Сана дьыл – Сана дьыллаа5ы аралдьыйы
Январь	-Билгэ – «Билгэлээйин». -Кыыынны айыл5а - «Сахам сирин чыычаахтара» хаартыскабыыстапката. -Сахалыыхамсаныылаахооннууларга олимпиада. – «Сахалыооннуулар» Спортивнайооннууларгакурэх.
Февраль	-Остуолооннуута _Илииннэнонобуллубутооннуурдарбыыстапкалара . - Саха тыла – Ийэтылбыт – «Чабыр5ах кизэ5тэ» -Биьигиармиябыт – «Хорсунбуойуннар» -хоооннокурэх «А5ам армия5а»(эьээм, убайым) фотовыставка. -УрунУолан – «УрунУолан» уолаттаргакурэх.
Март	-Дьеьегей Саха танарата –«Чаппараах» быстапка. -Кыыс о5о кыталыккэриэтэ – «Кэрэкуо» - курэх. -Ебугэ оло5о дьаа5а – «Куйуур» быыстапка. -Тапталлаахтереебуттуелбэм – «Дойдумэмтээх ото-маа» проект курэ5э. -Сааскэллэ – «Сосулькалар» хаартыска курэ5э.

Апрель	-Саабыруйдаабын.- «Куобахчаандьэтэ» кукольный театр. -«Сибэккисизмэтинтылыннары». -Космос геройдара.- Белка уонна Стрелка мультургэннээхсырыылара» аралдьыйы. -Мин эбээлээхэбээм – дьоруойдар. «Саарбытхаартыскаларкэпсииллэр» быыстапка. -Улэуоннакуехмаайбыраабынныга.- Парад.
Май	-Кыайыкунэ. – Парад. -«Сэрибуолбатын» уруууй курэбэ. - Дорообокуехсайын. – «Сахам сириин сибэккиллэрэ» уруууйбыыстапката. -Бырааайууяан, дорообоосуола! – «Мин ууяаннакердехтугэннэrim» фотовыставка. -«Банкет»