

**ПРИНЯТО**

Решением  
Педагогического совета МБДОУ  
«Антошка»  
Протокол «08» 08 2021  
№ 1



**УЧТЕНО**

Мнение Совета  
родителей МБДОУ  
«Антошка»  
Протокол от 08.08.21  
№ 1

**Рабочая программа  
Педагога-психолога  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Антошка» с.Кюлекянь  
муниципального района  
«Вилюйский улус (район)» Республики Саха (Якутия)**

<b>Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	5
1.1.3. Контингент и особенности психического развития детей.....	6
1.2. Планируемые результаты.....	6
1.2.1.Целевые ориентиры детей по психическому развитию.....	8
1.2.2.Особенности проведения педагогического мониторинга.....	8
<b>I. Содержательный раздел Рабочей программы</b>	
2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями психического развития ребенка.....	9
2.2. Индивидуализация образовательной деятельности.....	12
2.3. Партнерские отношения с социумом. Работа в КМЦ.....	15
2.4.Взаимодействие с педагогами МБДОУ.....	15
2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.....	19
<b>II. Организационный раздел</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия для успешной реализации Рабочей программы.....	21
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного процесса.....	22
3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды сенсорного кабинета и инклюзивной группы.....	23
3.4.Модель образовательного процесса.....	23
3.4.1. Планирование.....	23
3.5. График работы циклограмма рабочего времени педагога-психолога.....	28
3.6.График работы в ПМПк.....	28
3.7.Кадровые условия реализации.....	29
3.8. Введение документации.....	30
3.9. Перечень литературных источников.....	31
<b>III. Аннотация к рабочей программе.....</b>	<b>32</b>

## I. Целевой компонент рабочей программы педагога-психолога

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности с детьми группы риска является основным необходимым документом для организации работы педагога-психолога с детьми, имеющими нарушения.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- ✓ Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года)
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- ✓ «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствующую ФГОС. Под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «Мозаика - Синтез» Москва 2014г.
- ✓ Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.
- ✓ Основной образовательной Программой МБДОУ «Антошка» является комплексная, образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. Рук. Л.Г.Петерсон/ Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - 2016 г.
- ✓ «Положением о сенсорной комнате ДОУ» Приказ №17/2-П от 03.09.18 г.

#### **Актуальность программы:**

В последние годы количество детей с задержкой психического развития неуклонно растет. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы. По данным медицинской статистики за 9 лет обучения в школе (с 1 класса по 9) количество здоровых детей сокращается в 4 – 5 раз, составляя лишь 10- 15% от общего числа учеников.

Сегодня 80% систематической школьной неуспеваемости связано с интеллектуальной неспособностью и задержкой психического развития. Каждый 10 ребенок имеет недоразвитие познавательных интересов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем. В связи с этим важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с данной группой детей.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), обучение детей позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу еще в дошкольный период.

В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ЗПР основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога – психолога, учителя - логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, родителей как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

### 1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы

**Цель программы:** осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

**Задачи:**

- Развивать психические процессы у детей;
- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка;
- Провести профилактику вторичных отклонений в развитии детей.

### Основные направления работы педагога-психолога

п/п	Содержание работы	Сроки
	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей подготовительной к школе группы, определение особенностей психического, психомоторного, общего развития детей	Сентябрь, май
	Профилактическая работа по выявлению детей группы риска через обследование в ДОУ.	Апрель – май, август
	Участие в Вилуйской улусной ПМПК	По графику работы ПМПК

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

**Условия реализации программы:**

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МБДОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

**Объем программы.** Программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

**Формы занятий:** индивидуальная.

**Форма работы.** 1 раз в неделю – индивидуальное.

Время поведения групповых занятий: продолжительность занятий может варьироваться от 15-30 минут.

**Максимальное число участников:** 1 человек.

**Возраст:** 6-7 лет.

**Принципы построения программы:**

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

### **1.1.3. Контингент и особенности развития детей**

Рабочая программа педагога-психолога предназначена для детей группы риска 6 до 7 лет.

*Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.*

- ✓ ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- ✓ не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- ✓ отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, не способен к длительным интеллектуальным усилиям;
- ✓ не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- ✓ испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- ✓ произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- ✓ несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно -логического мышления;
- ✓ могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Задержка психического развития поддается коррекции, при специально организованном обучении и воспитании ребёнка.

### **1.2. Планируемые результаты**

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

- Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.
- Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.
- Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.
- Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.
- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;

- работоспособность;
- организация помощи.

### 1.2. 1. Целевые ориентиры детей по психическому развитию

К целевым ориентирам дошкольного относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ✓ **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ✓ **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ✓ **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ✓ **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ✓ **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- ✓ **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- ✓ **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- ✓ **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

### 1.2.2. Особенности проведения педагогического мониторинга

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

Результативность коррекционной образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Выбор методик психодиагностического исследования:

- 1) Определение уровня мышления: «Тест Керна-Ирасека»
- 2) Определение уровня зрительной памяти: «Тест «Объем зрительной памяти»»
- 3) Определение уровня развития восприятия: «Перцептивное моделирование» (В.В.Холмовская)
- 4) Определение уровня произвольной памяти: «10 слов» (А.Р.Лурия)
- 5) Определение уровня развития мышления: «Прогрессивные матрицы» (Дж.Равена)
- 6) Определение школьной зрелости: «Тест Керна-Ирасека»
- 7) Определение уровня тревожности: «Тест тревожности» Р.Тэмплл, В.Амен, М.Дорки.
- 8) Определение уровня самооценки: методика «Лесенка» Т.Д.Марцинковской
- 9) Определение уровня развития переключения и распределения внимания: «Шифровка Векслера».
- 10) Определение уровня готовности к обучению в школе: «Диагностика школьной мотивации» Н.В.Нижегородцева.

## **II. Содержательный раздел Рабочей Программы**

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

### **2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями психического развития ребенка**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы МБДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического, педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья. Для

успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении. Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

#### **Основные методы программы:**

- *Метод тактильного опознания предметов.* Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

- *Метод звукодыхательных упражнений.* Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- *Метод подвижных игр.* Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- *Конструктивно-рисуночный метод.* Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- *Метод дидактических игр.* Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- *Метод психогимнастики.* Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выразались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- *Метод коммуникативных игр.* Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

#### **Алгоритм сопровождения:**

✓ Диагностика (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда – с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута;

✓ Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах). Разъяснение специалистами МБДОУ необходимости специального коррекционного обучения;

✓ Коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Формируются коррекционно-развивающие группы на основе данных диагностики и направлений ПМПК.

✓ Итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога). Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, **реализуются следующие функции:**

- Эмпатическое принятие ребенка.
- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- Эмоциональная поддержка ребенка.
- Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком.
- Тематическое структурирование задачи.

- Помощь в поиске формы выражения темы.
- Отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МБДОУ.

**Психологический блок работы включает следующие задачи:**

- Формирование у ребенка представлений о самом себе, осознание своих качеств и возможностей:
  - осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей;
  - осознание нужности и функциональной значимости частей тела;
  - реализация своего потенциала.
- Развитие эмоционально-волевой сферы у детей:
  - различие, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации;
  - различие, осознание эмоций других людей;
  - развитие произвольного поведения;
- Обучение взаимодействия детей друг с другом и со взрослым:
  - развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
  - воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
  - приобретение положительный опыт сотрудничества, взаимопонимания;
  - усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие.

**2.2. Индивидуализация образовательной деятельности**

Занятия для детей группы риска проводится ежедневно по рабочей программе педагога-психолога.

№ п/п	Содержание работы	Форма проведения	Сроки	Отметка выполнении	Итог
1	Изучение теоретического материала по данной теме	Оформление папки с методическими материалами	В течении года	Методическая копилка	Подборка методической литературы, повышение психолого-педагогической компетентности. Создание методической копилки программ, материалов для работы с детьми в адаптационный период

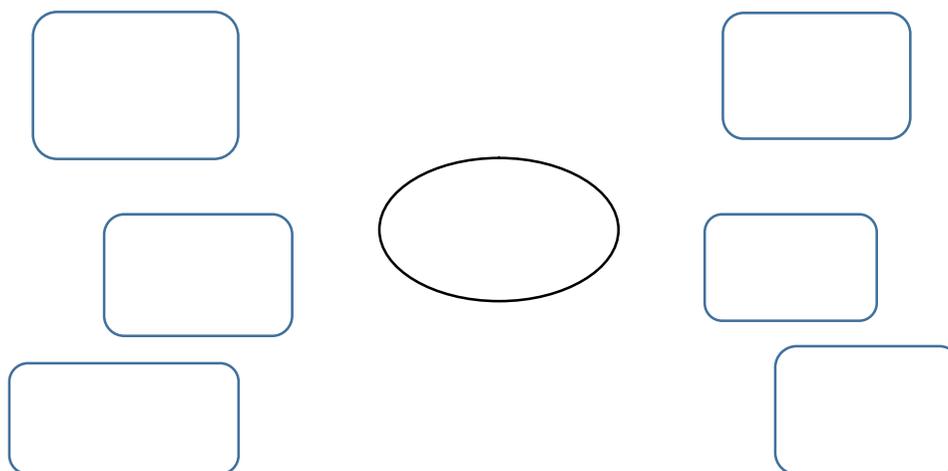
2	Изучение периодических изданий по данной теме	Оформление библиотеки	В течении года	Методическая копилка материалов, программ для работы с детьми в адаптационный период	Подборка методической литературы, повышение психолого-педагогической компетентности. Создание методической копилки программ, материалов для работы с детьми в адаптационный период	
3	Изучение нормативно-правовых документов	Оформление папки с методическими материалами	В течении года	Оформлена папка		
4	Родительское собрание «Улыбка малыша в период адаптации»	Практикум для родителей с элементами тренинга	Ноябрь	Конспект		
5	Диагностика	дети	Диагностика уровня адаптации	Октябрь декабрь, (в течении года вновь прибывшие дети)	наблюдение	Аналитическая справка
			Диагностика по готовности к школе	Октябрь - ноябрь		Отчет по готовности к школе
		родители	Анкетирование родителей	Октябрь	Анкеты, опросники	Аналитическая справка Оформление картотеки консультаций, рекомендаций,
		педагоги	Анкетирование	Октябрь	Анкеты, опросники,	Аналитическая справка

		педагогов		листы адаптации	
6	Изучение опыта коллег ДООУ и других образовательных организаций	Взаимопосещение занятий, обмен опытом	В течении года	Обмен опытом	Создание банка методических материалов для работы с детьми в период адаптации
7	Разработка практических рекомендаций для воспитателей и родителей	Консультации, рекомендации, папки-передвижки, буклеты	В течении года	Информация на стендах в группах, сайте ДООУ, буклеты, презентации, видеоролики	Информация на стендах в группах, сайте ДООУ, буклеты, презентации, видеоролики
8	Прохождение курса переподготовки педагога-психолога;				
9	Семинар – практикум для педагогов, работающих в адаптационных группах	Семинар-практикум	Октябрь	Конспект семинара	Творческий фотоотчет
11	Курсы повышения квалификации	Курсы, семинары, вебинары	В течении года	Сертификаты, свидетельства	

12	Изучение нормативно-правовой документации, подбор методического материала		Декабрь-2021-2022		Оформление документации, методических разработок
13	Разработка плана самообразования на новый учебный год	Изучение методической литературы	Май 2022		

### 2.3. Партнерские отношения с социумом. Работа в КМЦ

Работа в консультативно-методическом центре МБДОУ «Антошка» по запросам родителей, по плану психолого-медико-педагогического консилиума (см. Приложение)



### 2.4. Взаимодействие с педагогами МБДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ЦПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.
12. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

#### **С воспитателями**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **С воспитателем по физической культуре**

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелко моторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями (при наличии договора с ними).

11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.).

13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

#### **С учителем-логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление характеристики).

10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей подготовительной к школе логопедической группы на педагогическом совете ДОУ	Конец сентября	Протокол педагогического совета, результаты диагностики
2.	Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателем группы, медицинским работником	В течение года по мере необходимости	Анализ работы за год
3.	Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах, педагогических чтениях:	В течении года	Практический материал
4.	Консультация для музыкальных руководителей ДОУ «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в психическом развитии»	Ноябрь	Практический материал
5.	Консультация для руководителей физвоспитания: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями психического развития»	Февраль	Практический материал
6.	Анализ совместной работы педагога-психолога и воспитателя подготовительной к школе группы за учебный год - обсуждение рабочих моментов - рекомендации по организации совместной деятельности	Май	Годовой отчет по работе

## 2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанниками

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В подготовительной к школе группе педагог-психолог и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в психическом, так и в общем развитии.

Обучает родителей:

- ✓ созданию оптимальной развивающей среды дома;
- ✓ методам игрового взаимодействия с ребенком

Проводит:

- ✓ индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- ✓ групповые тематические консультации для родителей;
- ✓ индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- ✓ консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- ✓ информационные беседы;
- ✓ игровые детско-родительские сеансы;
- ✓ психологическую диагностику детей;
- ✓ родительские собрания.

Знакомит родителей:

- ✓ с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- ✓ со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- ✓ создания условий для успешной социализации детей;
- ✓ обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- ✓ психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей; потребность в овладении психологическими знаниями;
- ✓ желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- ✓ модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- ✓ личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
- ✓ предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Разрабатывает: конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

**Организация психологического сопровождения родителей по вопросам воспитания и развития детей**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Профилактическая работа	Информирование родителей о ходе реализации профилактических программ, участие родителей в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях
Развивающая работа	Информирование родителей о ходе реализации развивающих программ, участие родителей в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях
Коррекционная работа	Индивидуальное консультирование.
Психологическое просвещение	Родительские собрания, стенд психологической работы, блог психолога на сайте
Участие в общих мероприятиях учреждения	Открытые мероприятия (участие родителей в мероприятиях)

### **III. Организационный раздел Рабочей Программы**

#### **3.1. Психолого – педагогические условия для успешной реализации Рабочей Программы**

Важнейшим условием реализации Рабочей Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

##### ***Важнейшие образовательные ориентиры:***

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ✓ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ✓ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогу-психологу рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Комплектование группы, утверждение списка группы	До 10 сентября	Список группы риска
2.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени педагога-психолога.	До 17 сентября	Циклограмма,
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы педагога-психолога	До 17 сентября	Рабочая программа, Годовой план работы
4.	Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год	До 17 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование индивидуальной НОД	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД
6.	Ведение индивидуальных карт, индивидуальных перспективных планов работы	В течение года	Индивидуальных карт, индивидуальных перспективных планы работы на каждого ребенка
7.	Участие в работе творческой группы ДОУ по обеспечению введения ФГОС ДО	В течение года	Разработка практических материалов

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного процесса.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в сенсорном кабинете и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности детей, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Сенсорный кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы и содержит популярные сведения о психическом развитии детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции психического развития.

Здесь располагаются большой бассейн с шариками и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа и пр.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована учебными планшетами, детским столом и пр.

Программный материал подбирался ориентировочно. Учитывались особенности развития детей с ЗПР, его возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития и основные виды деятельности в данный возрастной период.

В учебно-методический комплекс индивидуальной образовательной программы для ребенка с ЗПР вошли:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Антошка» на 2021 -2022 учебный год.

1. Комплексная, образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР.
2. Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.

### 3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды сенсорного кабинета и инклюзивной группы

Кабинет психолога, «Сенсорная комната»	Коррекционная деятельность с детьми с ОВЗ. Индивидуальные занятия
	Коррекционная деятельность с детьми, нуждающихся в психологической помощи и коррекции.
	Диагностическая деятельность, мониторинг

### 3.4. Модель образовательного процесса.

#### 3.4.1. Планирование.

Учебный год в группе начинается первого октября.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики психического развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в группах, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 1 октября начинается организованная образовательная коррекционно-развивающая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Реализация содержания образовательной области «Психическое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Вся коррекционная работа с детьми группы риска строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ представлены на схемах.

### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
<p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные процедуры работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Приветствие</li> <li>-Игры на развитие навыков общения</li> </ul>	<p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи</p> <p>Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры</li> <li>-Задания</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Совместная деятельность.</li> </ul>	<p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение какой – либо общей игры</li> <li>-Релаксация</li> <li>-Рефлексия</li> </ul>

--	--	--

### Перспективный тематический план работы

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
<b>Развитие внимания</b>	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.);</li> <li>- «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);</li> <li>- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».</li> <li>- «Найди отличия»,</li> <li>- «Что неправильно?»,</li> <li>- «Что задумал художник?»,</li> <li>- «Что не дорисовано?»</li> <li>- «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.</li> <li>- «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»,</li> <li>- «Найди пару», «Найди такой же».</li> <li>- «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается),</li> <li>- «Копирование образца»,</li> <li>- «Найди такой же предмет»,</li> <li>- «Рисую палочки»,</li> <li>- «Расставь значки»</li> </ul>

<p><b>Развитие восприятия</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать восприятие геометрических фигур</li> <li>2) развивать точность восприятия</li> <li>3) развивать цветоразличение</li> <li>4) развивать восприятие длительности временного интервала</li> <li>5) развивать представление о частях суток</li> <li>6) развивать представления о временах года</li> <li>7) развивать пространственные представления</li> <li>8) развивать наблюдательность</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Назови фигуру»,</li> <li>- «Геометрическое лото»,</li> <li>- «Нарисуй фигуру, которую я назову»,</li> <li>- «Закрась фигуры»,</li> <li>- «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность),</li> <li>- «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»,</li> <li>- «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»,</li> <li>- «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».</li> <li>- «Дорисуй фигуры»,</li> <li>- «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод»,</li> <li>- «Уточним цвет предметов (вариативность)»,</li> <li>- «Цветное лото»,</li> <li>- «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность)</li> <li>- «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»,</li> <li>- «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»,</li> <li>- «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».</li> <li>- Беседа по картинкам (части суток),</li> <li>- «Разложи картинки»,</li> <li>- «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»,</li> <li>- «Угадай время года по описанию (вариативность)»,</li> <li>- Отгадывание загадок о временах года</li> <li>- Заучивание стихотворений,</li> <li>- Беседа о временах года,</li> <li>- «Назови время года»</li> <li>- «Покажи правую, левую руку, ногу, ухо и т.д.»,</li> <li>- «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева,</li> </ul>
-----------------------------------	--	---

		<p>справа, позади) мишкой? И т. д.»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,</li> <li>- «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»</li> <li>- «Посмотри и найди предметы круглой формы»,</li> <li>- «Кто больше назовёт?»»,</li> <li>- «Назови все предметы, которые были «спрятаны»</li> </ul>
<b>Развитие мышления</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</li> <li>2) развивать гибкость ума и словарный запас</li> <li>3) развивать сообразительность</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»,</li> <li>- «Четвёртый лишний»,</li> <li>- «Найди отличия».</li> <li>- «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»</li> <li>- «Как это можно использовать?»»,</li> <li>- «Говори наоборот»,</li> <li>- «Бывает – не бывает»,</li> <li>- Загадывание загадок</li> </ul>
<b>Развитие памяти</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях</li> <li>2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),</li> <li>- «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.),</li> <li>- «Смотри и делай».</li> <li>- «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),</li> <li>- «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами,</li> <li>- «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)</li> </ul>

<b>Развитие воображения и творческих способностей</b>	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
<b>Развитие тонкой моторики рук</b>	1) развивать тонкую моторику рук	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

### 3.5. График работы циклограмма рабочего времени педагога-психолога

#### Циклограмма работы педагога – психолога МБДОУ «Антошка» на 2021 – 2022 год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><b>9.00 -10.00</b> Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми группы кратковременного пребывания (по расписанию)</p> <p><b>10.00 -11.00</b> Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной группы</p> <p><b>11.00 – 12.30</b> Психологическая</p>	<p><b>9.00 -10.20</b> Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми группы кратковременного пребывания (по расписанию)</p> <p><b>10.20 -11.00</b> Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной группы</p> <p><b>11.00 – 12.30</b> Психологическая</p>	<p><b>9.00 -10.20</b> Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми группы кратковременного пребывания (по расписанию)</p> <p><b>10.20 -11.00</b> Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной группы</p> <p><b>11.00 – 12.30</b> Психологическая</p>	<p><b>9.00 -10.00</b> Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми группы кратковременного пребывания (по расписанию)</p> <p><b>10.10 -11.00</b> Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной группы</p> <p><b>11.00 – 12.30</b> Психологическая</p>	<p><b>9.00 -10.00</b> Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми группы кратковременного пребывания (по расписанию)</p> <p><b>10.10 -11.00</b> Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной группы</p> <p><b>11.00 – 12.30</b> Обследование детей по</p>

<p>диагностика (по плану) Заполнение документации. Составление плана коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>запросам педагогов и родителей. Работа с документацией (отчёты, анализ, заключения)</p>			
---	---	---	---	--

Исп. педагог – психолог МБДОУ «Антошка» Поскачина Т.А.  
График работы: с 09.00. -12.30.

### 3.6.График работы в ПМПк

Специалисты ПМПк:

1. 5. Федорова Ж.Е., руководитель МБДОУ – председатель ПМПк ;
2. Поскачина Т.А., педагог-психолог – секретарь ПМПк ;
3. Анисмова В.Е. учитель-логопед;
4. Федотова С.В.– инструктор по физической культуре;
5. Алексеева Т.Нь. гигиенист;
6. Тутукарова М.Д.–воспитатель МБДОУ с большим опытом работы;
7. Воспитатель, представляющий ребенка на ПМПк.

Заседание психолого-медико-педагогического консилиума проводится 1 раз в квартал (декабрь последняя пятница месяца, май последняя пятница месяца), и по мере необходимости:

- по результатам обследования всех специалистов;
- по запросу воспитателя;
- по запросу педагога-психолога;
- по запросу родителей;
- по запросу медицинского работника.

### 3.7.Кадровые условия реализации

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка с ОВЗ, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### Информация о кадровом обеспечении Программы

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Квалификационная категория	Сроки прохождения курсов
1	Васильева Светлана Афанасьевна	Педагог-психолог	Среднее-специальное	Воспитатель детей дошкольного возраста с	<b>Удостоверение:</b> • Институт дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО

				отклонениями в развитии и с сохранным развитием	<p>«Якутская государственная сельскохозяйственная академия» «Оказание первой доврачебной помощи» - 16ч. г. Вилюйск.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГБОУ ВО Якутская ГСХА «Охрана труда» - 40ч. г. Вилюйск.</li> <li>• ГАУ ДО РС(Я) «Малая академия наук РС(я)» «Развитие способностей детей» - 24 часа г. Якутск.</li> </ul> <p><b>Сертификат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О распространении опыта на региональном семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ» г. Вилюйск.</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

В МБДОУ детский сад «Антошка» созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

### 3.8. Введение документации

Исходя из целей и задач рабочей программы педагога-психолога были составлены следующие документы, регламентирующие работу в инклюзивной и подготовительной к школе группах на 2021-2022 учебный год:

- **Годовой план работы** педагога-психолога на 2021-2022 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию.

- **Перспективный план работы** с детьми группы риска и инклюзивной группы на 2021-2022 учебный год.

- **Календарный план работы** с детьми группы риска и инклюзивной группы на 2021-2022 учебный год.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности педагога-психолога (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);

2. Ежедневное планирование работы педагога-психолога (планирование индивидуальной работы);

3. Отчёт об эффективности работы педагога-психолога и годовой отчет

### 3.9. Перечень литературных источников.

1. «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г.Неретиной.

2. - «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю, Зиминой Л.В.»
3. Бабкина Н.В. «Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с ЗПР», ж-л «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» № 5 -2007, стр.62
4. Гарбер Е.И. О природе психики. - М.: Школа-Пресс 1, 2001;
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников . - М., 1990.
6. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998;
7. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»;
8. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. /Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005;
9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.6 Литера, 2005
10. Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ - М.: АРКТИ, 2010;
11. Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д, 2002г.;
12. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. - Спб.: ЦДК 2010
13. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д: Феникс, 2004;
14. Семаго Н. Я., М. М. Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2001;
15. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988
16. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов - на - Дону. 2011г.

#### **IV. Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа педагога-психолога МДОУ детский сад “Антошка” разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДОУ для работы с детьми дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 6 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами, узкими специалистами, администрацией ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Педагог - психолог осуществляет психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрану и укрепление психического здоровья детей, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

**Цель программы:** осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

**Задачи:**

- Развивать психические процессы у детей;
- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка;
- Провести профилактику вторичных отклонений в развитии детей.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с ОВЗ в образовательном пространстве МБДОУ детский сад “Антошка”, в рамках психолого-педагогического сопровождения, являются психолого-медико-педагогические консилиумы, деятельность которых регулируется «Положением о ПМПк МБДОУ детский сад “Антошка”.

Форма контроля — периодичность мониторинга 2 раза в год: декабрь (начальный), май (итоговый) и по мере необходимости.