

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АНТОШКА» С. КЮЛЕКЯНЬ
МР «ВИЛОЙСКИЙ УЛУС (РАЙОН)» РЕСПУБЛИКА САХА (ЯКУТИЯ)

Принят
на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с «Антошка»
Протокол № 1
« 09 » сентября 2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с «Антошка»
Федорова Ж.Е. гмк
Приказ № 144
от « 09 » сентября 2021 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Антошка» с. Кюлекянь
МР «Вилуйский улус (район)» Республики Саха (Якутия)
срок реализации 2020-2023 год

Авторы – составители:
Ж.Е. Федорова, заведующая
Поскачина Т.А., воспитатель
Федотова Е.А., воспитатель
Тутукарова М.Д., воспитатель
Старостина Е.Г., воспитатель
Анисимова В.Е., инструктор физо
Алексеева Т. Н., инструктор по гигиене

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.....	19

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	23
2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	30
2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	34
2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	40
2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	52
2.6. Описание вариативных форм, способов и методов средств реализации программы	55
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	57
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ..	64
2.9. Реализация регионального компонента.....	66
2.10. Коррекционная работа	66

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.....	83
3.2. Обеспеченность методическими и средствами обучения и воспитания.....	86
3.3. Режим дня.....	92
3.4. Расписание организованной образовательной деятельности.....	95
3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия	96
3.6. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	98

IV. Краткая презентация.....	99
------------------------------	----

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Антошка» с. Кюлекянь муниципального района «Вилуйский район» Республики Саха (Якутия) функционирует с 1961 года и является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением образовательной системы МР «Вилуйский район» Республики Саха (Якутия).

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Антошка» с.Кюлекянь.

Тип образовательного учреждения : Дошкольное образовательное учреждение.

Вид образовательного учреждения : Детский сад

Свидетельство о регистрации: № 1021400642560 от 23 сентября 2020 г.

Лицензия: Серия 14 Л 01 № 0002400, регистрационный № 2313 от 30.10.2019г.

Юридический адрес : 678223 Россия, Республики Саха (Якутия) ,Вилуйский улус, село Кюлекянь ул. Центральная, д.7/1 . Телефон: (411) 29613

E-mail: douantoska.kylsch2@mail.ru, Адрес сайта: <http://dou-antoska.ru>

Фактический адрес: : 678223 Россия, Республики Саха (Якутия) ,Вилуйский улус, село Кюлекянь ул. Центральная,7/1 .

Год постройки: 2018г.

Детский сад расположен в двух зданиях построенных в 2018 г по типовому проекту: корпус№1-учебный корпус - административный – прачечная, корпус №2 -кухня

Режим пребывания детей в МБДОУ: пятидневный, 10,5- часовой, с 08ч 00м до 18ч00м -18ч30м, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учредитель: муниципальный район «Вилуйский район» Республики Саха (Якутия)». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального района «Вилуйский район» Республики Саха (Якутия)»

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада «Антошка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Приказ Министерство образования РС(Я) от 23.04.2014 №01-16/953 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Саха (Якутия)

Образовательная программа соответствует локальным актам:

Содержание образовательного процесса выстраивается по основным программам:

Устав МБДОУ детского сада «Антошка», утвержденный Распоряжением Главы Муниципального образования «Вилуйский район» РС/Я/ от 0 4.08.2015г

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, серия 14Л01 № 0002400 от 30. 10. 2019., регистрационный № 2313. Срок действия лицензии – бессрочно.

Содержание образовательного процесса выстраивается по основным программам:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.

Программа национальных детских садов РС (Я) «Тосхол» бырагыраама – саа кэрдиис кэмцэ», утвержденная учебно-методическим советом МО РС (Я), ФГНБУ «Научно-исследовательский институт национальных школ», 2015 г.

Программа по физическому воспитанию для ДОУ/М-во образования Респ.Саха (Якутия), Упр.Физ.воспитания и спорта; под ред . С.И.Захаровой; 2002г.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цели реализации Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенными являются следующие **задачи**:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ✓ творческая организация образовательного процесса;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ обеспечивать инклюзивное образование.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в детском саду. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная базовая программа «Тосхол» бырагыраама – саа кэрдиис кэмнэ методической босуобуйа / Федер. гос. Уөрэхстандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр ; [хомуян онордулар: С.С. Семенова, Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова]. – Дьокуускай, 2015. – 104 с.

Цель: Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Республики Саха (Якутия).

Задачи:

- Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.
- Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народа Саха, стремление сохранять национальные ценности.
- ✓ Приобщать детей к истории Республики. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, окружающим миром.
- ✓ Развивать речь, мышление, первичное восприятие речи через общение со взрослыми, сверстниками, через знакомство с культурой Якутии.
- ✓ Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края;

- ✓ воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, фольклора, традиций родного края.
- ✓ Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
- ✓ Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные спортивные игры.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на принципах подходах:

- ✓ Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ Сочетания принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);
- ✓ Соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ Обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ Комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- ✓ Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основополагающие принципы реализации программы:

- ✓ Онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);
 - ✓ Принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
 - ✓ Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
 - ✓ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
 - ✓ Принципы интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
 - ✓ Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
 - ✓ Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
 - ✓ Принцип постепенности подачи учебного материала;
 - ✓ Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- Выполнение обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач,

поставленных программой, обеспечивается интеграцией усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и родителей дошкольников.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики

Краткая информация об организации

Количество детей: 34

Количество групп: 2

Режим работы: 10,5 часов, пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Количество работников:

- всего штатных единиц: 16,50

- из них педагогических работников – 5,45

- в том числе педагогических работников:

музыкальный руководитель – 2, воспитателей – 4, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 1, инструктор физического воспитания – 1;

Образовательный процент педагогических работников:

- с высшим образованием – 4 (75%)

- со средним специальным образованием – 2 (25%)

Квалификационный уровень педагогических работников:

С высшей квалификационной категорией – 0 (0%)

С первой квалификационной категорией – 0 (0%)

Соответствует занимаемой должности – 4 чел. (17%)

Молодые специалисты – 1 чел. (25%)

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

ДОУ рассчитано на детей от 1,5 до 7 лет. Комплектуется в августе каждого года на основе направлений МКУ «Вилуйское УУО».

В августе 2021 г. в ДОУ были укомплектованы 2 разновозрастные группы, которые посещают 36 детей:

Название группы	Возрастная категория	Количество детей
Младше-средняя группа «Ромашка»	с 1,5 - 4 лет	17
Старше-подготовительная группа «Радуга»	с 5 - 6 лет	17

В этом учебном году в детском саду логопункт посещают 8 детей, поэтому одним из направлений деятельности коллектива является коррекционно-педагогическая работа.

- В учреждении функционирует логопункт, который посещают дети с различной степенью речевых нарушений.

Основные направления:

–создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника;

–создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

–обеспечение комплексного сопровождения детей - детей в условиях коррекционно - развивающей работы по коррекции отклонений в физическом и психическом развитии;

–оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении содержания дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В МБДОУ нет платных образовательных услуг.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Обобщив исследования А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Программа учитывает следующие закономерности развития детей дошкольного возраста:

- ✓ взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;
- ✓ стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
- ✓ гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
- ✓ дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;
- ✓ наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения с взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
- ✓ амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
- ✓ скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
- ✓ подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации)

Данные закономерности являются основой процесса становления психики и личности ребенка дошкольного возраста. Основной закон развития - роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное - возрастает. Большую роль в этом играет организация взаимодействий взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

- ✓ Согласно ФГОС ДО для детей дошкольного возраста (1,5 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как:
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Особенность организации развивающего взаимодействия в рамках данной Программы выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- ✓ предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- ✓ характер взаимодействия со взрослыми;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 3-4 лет

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. - всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально -коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к

осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно — эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении.

Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность

завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, мытье и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях; способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно — эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В Познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму

прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально -коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. **В игровой деятельности** дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно — эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст - это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это

жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки

Возрастная характеристика, детей дошкольного возраста 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально - личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами' — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель- мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к

печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными.

Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала

Художественно — эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

МБДОУ посещают воспитанники в возрасте от 1,5 – 7 лет. Учреждение обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. В детском саду функционирует 2 группы. Группы комплектуются по разновозрастному принципу. Язык обучения – якутский. Созданы условия для обучения русскому языку.

Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13, исходя из расчёта группы по площади.

Сведения о педагогических кадрах

Педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Антошка» с. Кюлекянь: заведующая, педагог-психолог, логопед, инструктор физического воспитания, воспитатели, музыкальный руководитель. Все педагоги своевременно проходят КПК.

Образование педагогов	Высшее	4
	Среднее – специальное	2
Стаж работы	от 0 до 5 лет	1
	От 5 до 10 лет	-
	От 10 до 15	-
	Свыше 15 лет	5
Квалификационный уровень	Высшая категория	-
	Первая категория	-
	Соответствие занимаемой должности	5
	Без категории	1

Индивидуальные особенности детей, посещающие коррекционные занятия в логопункте при МБДОУ «Детский сад «Антошка» с. Кюлекянь

Речевые нарушения

Характеристика детей с ОНР 1 уровнем развития

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звуко- комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» — петушок, «кой» — открой, «ддба» — добрый, «дада» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить, в основном, одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («п а к а д и» — собака сидит, «а т д» — молоток, «т я м а к д» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех - сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («д я т ь» — дать, взять; «к и к а» — книга; «п а к а» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («а т д т а» — морковка, «т я п а т» — кровать, «т я т и» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Б е я» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пака» — плохой); звукоподражаний и

Характеристика детей с ОНР II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух – трех, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить можд» - дай пить молоко; «баска атать пика» - бабушка читает книжку; «дадай гать» - давать играть; «во изй асая мясик» - вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать в самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидйт а туге» - сидит на стуле, «щит а той» - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» - Валин папа, «алйл» - налил, полил, вылил, «гиды суп» - грибной суп, «дайка хвот» - заячий хвост и т. п.).

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («м у х а» - муравей, жук, паук;). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («ю к а» - рука, локоть, плечо, пальцы, Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно - следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с ОНР III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бёйка мотлит и не узнаиа»- белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потомута хойдна»- из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «таталист»- тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка»- зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная палка» - нет коричневой палки, «писит ламастел, касит- лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и

управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробы» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома» — «домник», «палки для лыж — палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрикоснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый», «меховой — мехный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты», «кофнички» — «кофточки», «мебель» — «разные столы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровне развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной

слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихиист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендведь» — медведь), усечение слогов («мисанел» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тырава» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании. Проявления речевого недоразвития у данной категории грамматического строя речи.

При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («п а к а д и» — собака сидит, «а т д» — молоток, «т я м а к д» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех- сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («д я т ь» — дать, взять; «к и к а» — книга; «п а к а» — палка); «контурных» слов из двух - трех слогов («а т д т а» — морковка, «т я п а т» — кровать, «т я т и» — мячик); фрагментов слов - существительных и глаголов («к о» — корова, «Б е я» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов - прилагательных и других частей речи («б о с ё» — большой, «п а к а» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («к о - к о», «б а х», «м у», «а в») и т. п.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры ООП ДО базируются

Обязательная часть

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- ✓ владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- ✓ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Кроме того, к целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР Н. В. Нищевой относятся следующие **социально нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**

- ✓ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжет- ной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ✓ Ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ✓ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ✓ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ✓ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ✓ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ✓ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- ✓ У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдиис кэмнэ методической босуубуйа / Федер. гос. Үөрэхстандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр ; [хомууйан онордулар: С.С. Семенова, Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова]. – Дьокуускай, 2015. – 104 с.

- ✓ **Субъективная новизна, оригинальность и вариантность, как способов решений творческой задачи, так и результата детского творчества.**
 - ✓ Нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа.
 - ✓ Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов.
 - ✓ Индивидуальный «почерк» детской продукции.
 - ✓ Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности.
 - ✓ Способность к интерпретации художественных образов.
 - ✓ Общая ручная умелость
1. **Планируемые результаты освоения парциальной программы «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой:**
- ✓ Сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;

- ✓ Умение передавать выразительные музыкальные образы;
- ✓ Воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений;
- ✓ Сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- ✓ Умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- ✓ Проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5-7 лет дается по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Методическое обеспечение образовательных областей:

- ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:Мозаика-Синтез, 2015;
 - ✓ «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдийс кэмнэ методической босуобуйа / Федер. гос. Уөрэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр ; – Дьокуускай, 2015. – 104 с..;
 - ✓ Парциальная программа музыкального воспитания детей «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева);
- В соответствии с пунктом 2.12. раздела ПФГОС ДО, если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида «Кустук»»; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обязательная часть

Содержание психолого-педагогической работы см. ПООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 48 – 62.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

✓ «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдиис кэмнэ методической босуобуйа / Федер. гос. Уөрэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр ; – Дьокуускай, 2015. – 104 с.;

Формы организации работы с детьми по социально-коммуникативному развитию

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	1,5-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	1,5-5 лет вторая младшая, средняя группа	Беседы, обучение чтению худ.литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая, подготовительная группа	Беседы-занятия, чтение худ.литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка шалости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности и * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета	3-5 лет вторая младшая, средняя группа	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказов, экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет старшая, подготовительная группа	Викторины, КВН, познавательные	Тематические досуги Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая

(подг.гр)	подготовительная группа	досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	(мини-музей) Проектная деятельность Исследовательская деятельность	игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство подвижная игра
Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	Беседы Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки Совместная деятельность с детьми по перспективному календарному плану «ОБЖ»	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Продуктивная деятельность
Развитие трудовой деятельности				
Самообслуживание	3-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков	Дидактическая игра Просмотр Видеофильмов

			самообслуживания	
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Показ, объяснение обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
Труд в природе	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.	Продуктивная деятельность, тематические досуги

			Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы Выращивание зелени Подкормка птиц . Работа в цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения, Участие со взрослым	Продуктивная деятельность

			по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	
Формирование первичных представлений о труде взрослых	1,5-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдение целевые прогулки рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Формы взаимодействия семьями воспитанников по социально-коммуникативному развитию

№	Формы работы
1	Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2	Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3	Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4	Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5	Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6	Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7	Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8	Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9	Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10	Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
11	Повышение правовой культуры родителей.
12	Консультативные часы, работа консультационного пункта для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13	Создание фотовыставок, фотоальбомов

2.2.Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Обязательная часть

Содержание психолого-педагогической работы см. ПООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 65 – 90.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

✓ Тосхол» бырагыраама – сана кэрдийс кэмнэ методической босуубуйа / Федер. гос. Уөрэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр ; – Дьокуускай, 2015. – 104 с.;

Формы работы с детьми по познавательному развитию

Содержание деятельности	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентир	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение(ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение(ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание	-Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Самостоятельная художественно-познавательная деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра.

		Наблюдение Досуг, КВН, Чтение		- Игры с правилами. - Настольно печатные игры - Совместная продуктивная деятельность детей
Детское Экспериментирован ие	3 -5 лет, вторая младша я, средняя группы	Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирован ия (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирован ия Игры использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирован ие Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематические прогулки КВН (подг.гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирован ия Развивающие игры Проблемные ситуации	Самостоятельная художественно- познавательная деятельность детей Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирован ия Игры использованием дидактических материалов Наблюдение

				Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие Ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет старшая и подг к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе,	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, цветнике Подкормка птиц Выращивание	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

		огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирован ие, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	растений Экспериментирован ие Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность	Моделирование Самостоятельная художественно- речевая деятельность Деятельность в уголке природы Творческие игры
--	--	--	--	---

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по познавательному развитию

№	Формы работы
1	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: ☐ Чему мы научимся (Чему научились), ☐ Наши достижения, ☐ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2	Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
3	Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4	Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания

	положительных эмоций и эстетических чувств.
5	Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
6	Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
7	Создание в группе тематических выставок при участии родителей: с целью расширения кругозора дошкольников.
8	Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.
9	Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию тематических альбомов
10	Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
11	Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
12	Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
13	Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью
14	Конкурсы, смотры, выставки поделок, игрушек – самоделок сделанных родителями совместно с детьми дающие знания о том, что из любого материала можно сделать нужные вещи своими руками
15	Совместное детско – родительское проектирование, защита проектов на традиционном конкурсе «Чтения «Мичээр»
10	Совместное формирование библиотеки для детей и взрослых в ДОУ (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
11	Участие родителей (законных представителей) и членов семьи детей в различных конкурсах и мероприятиях ДОУ.

2.3.Содержание образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Обязательная часть

Содержание психолого-педагогической работы см. ПООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 90 – 100.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

✓ Тосхол» бырагыраама – сана кэрдийс кэмнэ методической босуубуйа / Федер. гос. Уөрэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр ; – Дьокуускай, 2015. – 104 с.;

Формы работы с детьми по развитию речи

Содержание деятельности	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Рассматривание иллюстраций - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры пальчиковые игры.	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры, игры на развитие артикуляции, речевого дыхания. - Тематические досуги. - Образцы коммуникативного взаимодействия взрослого.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров. - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) -

	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность - Коммуникативные игры	- Образцы коммуникативного взаимодействия взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (логоритмическая и др). - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Беседы, чтение.	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игры-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Настольно-печатные игры - Совместная продуктивная деятельность детей
Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	- Артикуляционная гимнастика - Дид. игры - настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок по картине	- Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; - Чтение. - Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая подготовительная группа	- Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование	- Речевые дидактические игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги	- Игры-драматизация - Совместная продуктивная и игровая

		- е с природным материалом - Разучивание пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения - НОД по речевому развитию и ЗКР - НОД по русскому языку - Коррекционно – развивающие занятия с логопедом	- Разучивание стихов	- деятельность - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	- Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	- Образец взрослого - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - Специальная работа во время НОД в интеграции	- Образец взрослого - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры

Формирование и развитие интереса и потребности в чтении	3-5 лет, младшая и средняя группы	Подбор иллюстраций Чтение литературы Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки , прогулка, Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации, Беседа	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы подбор загадок, пословиц поговорок	Физкультминутки , прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по развитию речи

№	Формы работы
1	Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, о достижениях детей и их интересах: • Чему мы научимся (Чему научились), • Наши достижения,
2	Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится логопедом с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

3	Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4	Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
5	Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей
6	Создание в группе тематических выставок, мини - музеев при участии родителей целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
7	Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.;
8	Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
9	Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.
10	Совместное формирование библиотеки для детей и взрослых в ДОО (познавательная, художественная литература, энциклопедии).

Коррекция и развитие речи

С 2020 года работает логопед 0,25 ставки с целью организации и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, коррекционное обучение детей с нарушениями речи.

Дети зачисляются по согласию и заявлению родителей (законных представителей)

Логопедический пункт в учреждении работает с **целью** организации и своевременного выявления детей с речевой патологией, оптимального комплектования групп, качественного коррекционного обучения детей с нарушениями речи.

Основными **задачами** являются:

- коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста;
- обследование речи детей;
- консультирование воспитателей дошкольных образовательных учреждений, проблемам предупреждения и коррекции нарушений речи.

№	Направление деятельности и название мероприятия
I. Организационно-педагогическая деятельность	
1.	Составление циклограммы деятельности логопункта. Составление годового, перспективного планов.
2.	Зачисление детей на логопункт. Сдача списка зачисленных на логопункт заведующему детского сада и в УО.
3.	Заполнение индивидуальных речевых карт детей, зачисленных в логопункт.
4.	Комплектование подгрупп, составление расписания логопедических занятий.
5.	Заполнение журнала учета посещаемости
6.	Составление конспектов занятий
7.	Ведение индивидуальных тетрадей детей.
8.	Подведение итогов работы за учебный год. Сдача отчета о проделанной работе заведующей детского сада и в ЦДиК при МКУ «Вилуйское УУО»
II. Диагностическая деятельность	
1.	Логопедическое обследование детей старших и подготовительных групп
2.	Изучение документации детей, зачисленных в логопункт
3.	Участие в ПМПк с целью выявления и диагностики отклонений в развитии

	педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения
4.	Экспресс-обследование речи детей старших и подготовительных к школе групп
III. Коррекционно-развивающая деятельность	
1.	Проведение индивидуальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста по коррекции речи
2.	Проведение подгрупповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста по коррекции речи
IV. Консультативно-методическая деятельность	
1.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей детей, зачисленных в логопункт.
2.	Оформление уголка логопеда в приемных групп и обновление информации для родителей.
3.	Участие в родительских собраниях
4.	Анкетирование родителей «Сбор анамнестических данных», «Ваше мнение о работе логопункта»
5.	Помощь воспитателям в планировании работы по формированию коммуникативных навыков
6.	Взаимодействие логопеда с воспитателями, музыкальным руководителем при подготовке праздников и развлечений.
7.	Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда с воспитателями.
8.	Проведение индивидуальных консультаций для воспитателей
9.	Проведение открытого занятия для педагогов
V. Методическая деятельность. Повышение профессиональной компетентности	
1.	Участие в методических объединениях учителей-логопедов
2.	Участие в семинарах-практикумах МО
3.	Посещение логопунктов других детских садов с целью обмена опытом.
4.	Работа по теме самообразования.
VI. Работа по улучшению оснащенности логопедического кабинета	
1.	Оформление логопедического кабинета к новому учебному году
2.	Изготовление и приобретение дидактических пособий и игр
3.	Приобретение технических средств обучения
4.	Пополнение методической литературы
5.	Накопление специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизация методического материала в электронном виде.

С января 2020 года в детском саду «Антошка» с. Кюлекань работает консультативный пункт.

Основные цели создания консультативного пункта:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих ДООУ, при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Основные задачи консультативного пункта:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;

- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Тема	Форма проведения	Дата	Специалисты
Формирование списков семей посещающих Консультативный пункт «Кэскил» Утверждение годового плана работы консультативного пункта на 2020 – 2021 учебный год, графика работы специалистов	Сбор информации о семьях, дети из которых не посещают ДОУ, заполнение заявлений.	август	Заведующий, Воспитатели
"Домашняя игротека для детей и родителей"	Консультация	сентябрь	Воспитатель, муз.руководитель
"Речевое развитие детей дошкольного возраста"	Консультации	октябрь	Воспитатель
«Знаете ли вы своего ребенка?..»	Анкета	октябрь	воспитатель
"Игры на развитие мелкой моторики рук"	Беседа	ноябрь	Воспитатель
«Нравственное воспитание детей в семье»	Дискуссия Обучающее занятие по ознакомлению с окружающим	В течение года	Воспитатель
Организация рационального питания в семье	консультация	В течение года	Инструктор по гигиене
«Художники с пелёнок»	Лекторий, ООД по изо – деятельности	В течение года	Воспитатель
Развивающие игры Физическая активность и здоровье	Обучающее занятие Консультация	декабрь	Инструктор по физ/ре, воспитатель
Влияние семейного воспитания на развитие ребенка"	Консультация	январь	Воспитатель
«Воспитание игрой»	Дискуссия	февраль	воспитатель, ствос-ль

«Похвала и порицание ребенка»	Тренинг	март	Заведующий
Чистим зубы, «Доктор Айболит»	Консультация Презентация проекта	апрель	Инструктор по гигиене, воспитатель
Индивидуальная работа специалистов ДОУ	Индивидуальное консультирование	В течение года	инструктор по гигиене, воспитатель, муз.руководитель
Музыкальная игра в жизни ребенка	мастер –класс	март	Муз.руководитель
«Закаливающие процедуры»	Беседа	Октябрь март	Инструктор по физ/ре,
За здоровьем всей семьей»	Беседа	апрель	Медсестра, воспитатель
.«Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)	Круглый стол	апрель	воспитатели
«Виртуальный консультативный пункт»	На сайте ДОУ(вопрос – ответ)	В течение года	заведующий
Веселая эстафета «Я и моя семья»	Спортивный праздник	май	Инструктор по физ/ре, воспитатель
«Моя первая прогулка в детском саду»	Консультация Сюжетная прогулка	декабрь	Инструктор г/в, воспитатель
Индивидуальная работа специалистов ДОУ	Индивидуальное консультирование	В течение года	инструктор по гигиене, воспитатель муз.руководитель
«Учимся рисовать играя»	мастер –класс, ООД	В течение года	воспитатель
«О здоровье всерьёз»	Консультация о профилактике кишечных инфекций	февраль	Инструктор по гигиене
Годовой отчёт о результативности работы	Анкетирование	май	Вос-ль, заведующий

2020 года работает педагог-психолог 0,25 ставке с целью психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса, направленное на создание благоприятных условий для эффективного воспитательного процесса, способствующего развитию личности ребенка и охране его психического здоровья.

ПРОГРАММЫ и ПОСОБИЯ ОУ:

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, . Н.Е. Веркасы, М.А.Васильева, Т.С. Комарова

2.БАЗОВАЯ ПРОГРАММА «ТОСХОЛ»

3.Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка. Ю.А. Афонькина,2015г

ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГА:

Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса, направленное на создание благоприятных условий для эффективного воспитательного процесса, способствующего развитию личности ребенка и охране его психического здоровья.

ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГА :

Способствовать сохранению и укреплению психического здоровья детей в процессе воспитания в ДОУ.

Изучить и проанализировать индивидуальные особенности развития ребенка, с целью создания условий для всестороннего, гармоничного развития его личности.

Оказывать помощь педагогам, вооружая их знаниями в области возрастной и педагогической психологии, учитывая психологические особенности детей.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА ОУ:

1. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
2. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы.
3. Расширять знания педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

РАБОТА С ДЕТЬМИ

	Содержание работы	Дата
1	Наблюдение за детьми подготовительной к школе группы Психопрофилактические мероприятия для психологического сопровождения процесса адаптации детей гр.№2.	в течение года
2	Составление психолого-педагогической характеристики детей .	в течение года
3	Проведение коррекционной работы с детьми ОВЗ.	в течение года
4	Диагностика уровня развития детей п/г	в течение года
5	Изучение общей способности детей к обучению.	в течение года
6	Беседы и игры с детьми.	в течение года
7	Сказко- и пескотерапия с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии.	в течение года

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

	Содержание работы	Дата
--	--------------------------	-------------

1	Консультации, советы	в течение года
2	Выступления на родительских собраниях .	в течение года во всех группах
3	Рекомендации родителям.	в течение года
4	Беседа с родителями .	в течение года
7	Лекции с родителями .	в течение года
8	Консультативно – просветительская работа.	в течение года
9	Индивидуальные консультации по запросам.	в течение года
10	Консультативно – психологическая информация в групповых родительских уголках.	в течение года
11	Общие родительские собрания.	ноябрь-май
12	Работа в консультативном пункте.	декабрь-май
13	Педагогизация родителей.	в течение года
14	Участие в проведении Дней открытых дверей.	октябрь-апрель

РАБОТА С ПЕДАГОГАМ

	Содержание работы	Дата
1	Консультации для педагогов.	в течение года
2	Участие в педсоветах, конференциях, семинарах.	в течение года во всех группах
3	Рекомендации педагогам.	в течение года
4	Деловая игра.	январь
5	Тренинги .	в течение года
6	Повышение квалификации.	в течение года
7	Индивидуальное консультирование по запросам.	в течение года
8	Повышение социально – психологической культуры педагогов.	По усмотрению
9	Выдача книг психологической библиотеки.	в течение года
10	Консультации.	в течение года
11	Помощь педагогам к прохождению аттестации.	по графику

РАБОТА С АДМИНИСТРАЦИЕЙ

	Содержание работы	Дата
1	Ознакомление и обсуждение вопросов диагностики, ее результатов.	По мере проведения
2	Предоставление справок о результатах проведенной диагностики.	По мере проведения
3	Участие в составлении годового плана д/с.	Август
4	Подготовка и участие в работе педсоветов д/с.	В течение года
5	Оказание психологической помощи в работе с коллективом.	В течение года
6	Участие по запросу администрации в решении возникающих проблем.	В течение года
7	Участие в деятельности д/с: утренники, праздники, дни открытых дверей, оформление наглядной агитации.	В течение года
8	Повышение социально – психологической культуры педагогов.	По усмотрению

2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

2.4.1. Приобщение к искусству

Содержание психолого-педагогической работы см. ПООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 103 – 107.

2.4.2. Изобразительная деятельность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Изобразительная деятельность осуществляется по программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

- ✓ Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- ✓ Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- ✓ Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- ✓ Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
- ✓ Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- ✓ Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- ✓ Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- ✓ Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца».

Педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- 2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- 3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения

1. *Способность эмоционального переживания.*

Ребёнок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением. Эмпатия и эмоциональное переживание возникают и проявляются в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, они же способствуют развитию мотивационной установки на активное участие в художественной деятельности. Эмоционально-эстетическое переживание возникает на основе специфики воздействия искусства в разных его проявлениях. Сначала это ориентировочное действие, затем возникновение интересов и предпочтений, на основе которых формируется нравственно-эстетическая направленность.

2. *Способность к активному усвоению художественного опыта* (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям). Общеизвестно, что художественный опыт передаётся ребёнку в различных направлениях и видах творческой деятельности. Ребёнок приобретает основы знаний и представлений о различных видах искусства, начинает осваивать их «язык» - изобразительно-выразительные средства. На этой основе у ребёнка формируются практические художественные умения и в результате - складывается опыт художественно-творческой деятельности. Педагогу важно знать, что наиболее важными в эстетическом опыте являются способности, которые позволяют ребёнку самостоятельно переносить свой опыт (уже знакомое и освоенное под руководством взрослого или в сотворчестве с ним) в новые условия и самостоятельно применять в творческих ситуациях.

3. *Специфические художественные и творческие способности* (восприятие, исполнительство и творчество). В эстетическом воспитании ведущая деятельность детей - художественная. Развивающий характер эстетического воспитания состоит при условии овладения детьми обобщёнными (типичными) и самостоятельными способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах художественной деятельности.

Методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения;
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Вторая группа раннего возраста

- обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (*книжные иллюстрации, народные игрушки и др.*); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;
- формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными

материалами (*глина, пластилин, тесто, краски; бумага; ткань, фольга; снег; песок*), инструментами (*карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штамп и к*) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (*ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.*).

- обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (*с учетом индивидуального темпа развития*); установление ассоциаций между реальными предметами явлениями, существами и их изображениями (*мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик солнышко*), называние словом;
- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (*лепки, рисования, аппликации*): содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
- ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (*цвет, линия, пятно, форма, ритм*), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;
- поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Младшая группа

- ✓ развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (*книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда*); ознакомление с «языком искусства» и поддержка интереса к его освоению;
- ✓ обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (*с учетом индивидуального темпа развития*); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (*мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко*), называние словом;
- ✓ формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (*краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок*) и инструментами (*карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка*);
- ✓ создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности (*лепки, рисования, аппликации*); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций-
- ✓ ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами (*цвет, линия, пятно, форма, ритм*) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности;
- поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

Средняя группа

- ✓ развитие эстетического восприятия и творческого воображения; обогащение детей художественными впечатлениями; ознакомление с произведениями изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства; формирование первого представления о дизайне; знакомство с «языком искусства» на доступном уровне;
- ✓ расширение тематики детских работ (природа, бытовая культура, человек, сказочные и поэтические сюжеты), поддержка желания изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад, град) и яркие события общественной жизни (праздники, фестивали, Олимпиада);
- ✓ осмысление взаимосвязей между объектами (*в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе*) как темы для изображения; самостоятельный поиск замыслов и сюжетов; выбор способов и средств их воплощение в разных видах изобразительной и

художественно-конструктивной деятельности;

- ✓ расширение художественного опыта детей; содействие развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (*пятно, линия, штрих, форма, ритм*);

- ✓ содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулирование интереса к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме;

- ✓ создание оптимальных условий для развития уникальной личности ребенка, ее свободного проявления в художественном творчестве.

Старшая группа

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

- ✓ развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценок, воспитание художественного вкуса, формирование эстетической картины мира;

- ✓ обогащение содержания художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширение тематики для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета;

- ✓ поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;

- ✓ обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей;

- ✓ развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы линии, цвета, ритма, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и изобразительно-выразительных средств;

- ✓ содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве; между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве; между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна;

- ✓ создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества;

- ✓ содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру и «Я»-концепции; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

Подготовительная к школе группа

- ✓ дальнейшее развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; формирование эстетического отношения к окружающему миру и картины мира; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее многогранного проявления в художественном творчестве;

✓ ознакомление детей с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, сказочный, исторический, батальный); приобщение к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.);

✓ поддержка интереса к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитание культуры «зрителя»;

✓ обогащение художественного опыта детей; расширение содержания художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников;

✓ создание условий для дальнейшего освоения детьми базовых техник рисования, аппликации, лепки; поддержка желания детей по своей инициативе интегрировать разные виды художественно-продуктивной деятельности (например, аппликация+рисование, лепка+конструирование, лепка+декоративное рисование) и различные художественные техники;

✓ развитие творческого воображения;

✓ поддержка стремления детей к самостоятельному созданию новых художественных образов и композиций (которые отличаются оригинальностью, гибкостью подвижностью) в разных видах изобразительной и декоративно-оформительской деятельности;

✓ развитие специальных способностей к изобразительной деятельности; совершенствование технических умений как общей ручной умелости и «осмысленной моторики»;

✓ поддержка интереса к изображению объектов реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с более точной передачей формы *строения* пропорций, фактуры, особенностей движения, характера и настроения создаваемых образов, а *также с передачей* взаимоотношения как основы сюжета;

✓ развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом *особенностей формы*, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от темы и сюжета; выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема);

✓ создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

- ✓ Выставки детского творчества (персональные, тематические и др.)
- ✓ Творческие конкурсы, смотры.
- ✓ Оформление портфолио ребенка.
- ✓ Проведение мастер-класса с педагогами.
- ✓ Создание презентаций.

Методика проведения педагогической диагностики проходит по методике Т.Г. Казаковой, И.А. Лыковой

2.4.3. Конструктивно-модельная деятельность

Обязательная часть

Содержание психолого-педагогической работы см. ПООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 120 – 123.

2.4.4.Музыкальная деятельность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Музыкальная деятельность осуществляется по программе «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.

Цель программы: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Задачи:

- ✓ формирование основ музыкальной культуры дошкольников, слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;
- ✓ формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям;
- ✓ обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы

Вторая группа раннего возраста

- ✓ различать высоту звуков (высокий-низкий);
- ✓ узнавать знакомые мелодии;
- ✓ вместе с педагогом подпевать музыкальные фразы;
- ✓ двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движения одновременно с музыкой;
- ✓ выполнять простейшие движения;
- ✓ различать и называть музыкальные инструменты: погремушка, бубен, колокольчик

Младшая группа

- ✓ слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни;
- ✓ различать звуки по высоте (октава);
- ✓ замечать динамические изменения (громко-тихо);
- ✓ петь не отставая друг от друга;
- ✓ выполнять танцевальные движения в парах;
- ✓ кружиться, притопывать попеременно ногами;
- ✓ двигаться под музыку с предметом.
- ✓ Различать и называть музыкальные инструменты: металлофон, барабан и др.

Средняя группа

- ✓ слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер, закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш);
- ✓ узнавать песни, мелодии;
- ✓ различать звуки по высоте (секста-септима);
- ✓ петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми;
- ✓ выполнять движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно менять их в соответствии с 2-х -3- х частной формой музыки;
- ✓ инсценировать (вместе с педагогом) песни, хороводы;
- ✓ играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. Подыгрывать на деревянных ложках, погремушках

Старшая группа

- ✓ различать жанры в музыке (песня, танец, марш);
- ✓ звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
- ✓ узнавать произведения по фрагменту;
- ✓ различать звуки по высоте в пределах квинты;
- ✓ петь без напряжения, легким звуком, отчетливо произносить слова, петь с аккомпанементом;
- ✓ ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;
- ✓ самостоятельно менять движения в соответствии с 3-х частной формой произведения;
- ✓ самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать не подражая

- ✓ друг другу;
- ✓ играть мелодии на металлофоне по одному и в группе

Подготовительная к школе группа

- ✓ узнавать гимн РФ;
- ✓ определять музыкальный жанр произведения;
- ✓ различать части произведения;
- ✓ определять настроение, характер музыкального произведения;
- ✓ слышать в музыке изобразительные моменты;
- ✓ воспроизводить и чисто петь несложные песни в удобном диапазоне;
- ✓ сохранять правильное положение корпуса при пении (певческая посадка);
- ✓ формировать умение брать дыхание;
- ✓ выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, образа;
- ✓ передавать несложный ритмический рисунок;
- ✓ выполнять танцевальные движения качественно;
- ✓ инсценировать игровые песни;
- ✓ исполнять сольно и в оркестре простые песни и мелодии;
- ✓ исполнять сольно и в ансамбле на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии

Основные принципы

- ✓ принцип развивающего обучения;
- ✓ принцип культуросообразности;
- ✓ принцип преемственности ступеней образования;
- ✓ принцип гуманно-личностного отношения к ребенку.

Формы организации

- ✓ непрерывная образовательная деятельность (индивидуальные, фронтальные, тематические);
- ✓ развлечения;
- ✓ утренники;

Формы работы с педагогическим коллективом

К формам работы с коллективом относятся индивидуальные консультации, семинары, открытые занятия, развлечения, практикумы, памятки, письменные методические рекомендации, совместное планирование.

Формы работы с родителями

К формам работы с родителями относятся индивидуальные консультации, родительские собрания, папки-передвижки, памятки, развлечения.

Формы работы с детьми по художественно-эстетическому развитию

Содержание деятельности	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности - рисование - лепка - аппликация - конструирование	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры

ние 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству		работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	ситуация Индивидуальная работа с детьми	строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек,

* Музыкально-ритмические движения * Развитие Танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах		мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней Рождения	деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке;	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время)	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол,

		- Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	- в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	--	--	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по художественно-эстетическому развитию

№	Формы работы
1	Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2	Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3	Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.
4	Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка
5	Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

6	Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
7	Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
8	Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
9	Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
10	Организация совместных посиделок.
11	Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
12	«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.
13	Участие родителей в совместных конкурсах, мероприятиях, художественно-эстетического цикла

Региональный компонент

программа национальных детских садов РС (Я) «Тосхол» бырагыраама – саца кэрдийс кэмцэ», утвержденная учебно-методическим советом МО РС (Я), ФГНБУ «Научно-исследовательский институт национальных школ» 2015 г. **Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Обязательная часть

Содержание психолого-педагогической работы см. ПООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 129 – 135.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

✓ «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдийс кэмнэ методическай босуобуйа / Федер. гос. Уөрэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр ; – Дьокуускай, 2015. – 104 с.;

Формы организации работы с детьми по физическому развитию

<i>Содержание</i>	<i>Группа</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Время</i>
Оптимизация режима				
Организация жизни детей в адаптационные период, создание комфортного режима.		Ежедневно	Воспитатели, Педагог-психолог, гигиенист	В течение года

Определенное оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.		Педагог - психолог, медсестра		В течение года
Организация двигательного режима				
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей	4	2-3 раза в неделю	Инструктор физо	В течение года
Гимнастика после дневного сна	4	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	4	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкальные непосредственно образовательные деятельности	4	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатель	В течение года
Спортивный досуг	4	По плану	Инструктор физо, воспитатели	В течение года
Пальчиковая гимнастика	4	3-4 раза в день	Воспитатели	В течение года
Утренняя гимнастика	4	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели	В течение года
Охрана психического здоровья				
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы		Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
Профилактика заболеваемости				
Дыхательная гимнастика в игровой форме		3 раза в день, во время утренней зарядки. На прогулке, после сна	Воспитатель, гигиенист	В течение года
Противовирусные мероприятия	По согласию родителей	Ежедневно, через два часа после завтрака 1 раз в месяц	Гигиенист	Ноябрь-декабрь
Аэроионизация помещений с использованием ламп Чижевского		Ежедневно	Воспитатель, гигиенист	Октябрь-май
Закаливание, с учетом состояния здоровья детей				
Воздушные ванны (облегченная одежда соответствующая сезону года)		Ежедневно	Воспитатель	В течение года

Прогулка на воздухе		Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Закаливания		Ежедневно, после сна	Гигиенист	В течение года
Лечебно-оздоровительная работа				
Лечебное полоскание горла				
Противовоспалительными травами (шалфей, эвкалипт, ромашка)		После сна	Гигиенист помощник воспитателя	Октябрь-апрель
Витаминотерапия				
«Ревит», аскорбиновая кислота		1 раз в течении 10 дней	Гигиенист	Декабрь февраль
Настойка шиповника		1 раз в день, 3 раза в неделю	Медработник	Октябрь январь март
Витаминация	4	Ежедневно	Гигиенист	В течение года
Природные адаптогены				
Элеутерококк	4	Ежедневно после завтрака	Гигиенист	В течение года
Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки				
Корригирующая гимнастика	Старшая, подготовительная группа	2 раза в неделю по 30 мин, после сна	гигиенист, Инструктор физо, воспитатели	В течение года

**Двигательная активность детей в ходе режимных моментов
и в процессе различных видов детской деятельности**

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованно образовательная деятельность	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Утренняя гимнастика	6-8 мин.	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
Упражнения после дневного сна	6-8 мин.	6-8 мин.	8-10 мин	10-12 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раза в день 6-10 мин	Не менее 2-4 раза в день 8-10 мин	Не менее 2-4 раза в день 10-12 мин	Не менее 2-4 раза в день 12-15 мин
Спортивные игры	6-8 мин.	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	6-8 мин.	5-10 мин	8-10 мин	10-12 мин
Спортивные развлечения	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 30 минут	1 раз в месяц 30 минут	1 раз в месяц 40 минут

Спортивные праздники		2 раза в год 40 минут	2 раза в год 60 минут	2 раза в год 90 минут
День здоровья	ежемесячно	ежемесячно	Ежемесячно	ежемесячно
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал	Не реже 1 раза в квартал	Не реже 1 раза в квартал	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию

№	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
1	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами ДО ГБ №1, медицинским персоналом и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2	Изучение условий семейного воспитания, определение путей улучшения здоровья
3	Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье
4	Организация целенаправленной работы по пропаганде ЗОЖ среди родителей
5	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
6	Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
7	Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма
8	Использование активных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере:
9	Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
10	Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
11	Совместные спортивные праздники, развлечения, экскурсии, походы

2.5. Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации программы

Обязательная часть

В основе базовой части – Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Психолого-педагогические условия реализации программы

Особенности общей организации образовательного пространства – стр. 136-137.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия ребенка – стр. 137-138;
- 2) Формирование доброжелательных, внимательных отношений – стр. 138;
- 3) Развитие самостоятельности – стр. 138-139;
- 4) Создание условий для развития свободной игровой деятельности – стр. 140;
- 5) Создание условий для развития познавательной деятельности – стр. 140-141;
- 6) Создание условий для развития проектной деятельности – стр. 141-142;
- 7) Создание условий для самовыражения средствами искусства – стр. 142-143;
- 8) Создание условий для развития свободной игровой деятельности – стр. 143.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач и включает:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематический, во втором — в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс строится:

— на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видах деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;

— на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка;

— на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

— на основе диалогического, а не монологического общения взрослого с детьми;

— в продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Совместная деятельность включает:

— свободное общение на разные темы;

— моделирование ситуаций;

— проведение специальных коммуникативных, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных и интеллектуальных игр;

— обогащение жизни детей активными формами совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной);

— изготовление и оформление продуктов детской деятельности (поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, коллажей, газет);

— активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ и другое.

Совместная интегративная деятельность педагогов с детьми в форме развивающих

занятий включает различные виды детской деятельности: игру, восприятие, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных парциальных образовательных программ.

Для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) образовательная деятельность (игровая, музыкальная, общение, развитие движений, продуктивная) составляет не более 1,5 часа в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10 минут в первую и во вторую половину дня; в теплое время – на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных парциальных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

— в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 минут;

— в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа;

— в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут;

— в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) — 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

— четвертого года жизни – не более 15 минут;

— пятого года жизни – не более 20 минут;

— шестого года жизни – не более 25 минут;

— седьмого года жизни — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной — 1 час 15 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами

непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна — не чаще 2—3 раз в неделю).

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего образовательного времени.

Объем лечебно-оздоровительной и коррекционной помощи (адаптивная физкультура, массаж) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Занятия с учителем-логопедом, тренинги с педагогом-психологом планируются в соответствии с возрастным принципом (младшие и средние группы – 2 раза в неделю, старшие и подготовительные — 3 раза в неделю).

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Данная программа ориентирована на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

В основу положен комплексно-тематический принцип планирования – темы, актуальные для каждой возрастной группы, которые реализуются во всех образовательных областях.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть

разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые

можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации образовательного процесса, направленного на поддержку детской инициативы

Цель — создание модели организации оптимального образовательного процесса, обеспечивающего максимальное раскрытие природного потенциала каждого ребенка, независимо от состояния здоровья.

Для воспитания личности необходима особая организация педагогического процесса в дошкольном учреждении. Его основная черта — психологически бережное отношение к личности ребенка, уважение в нем человека, имеющего право на личную жизнь. Поэтому организация жизни детей должна быть направлена на то, чтобы как можно меньше прерывать

деятельность детей и мешать ей. Это находит отражение в организации гибкого режима под условным названием «*подвижное в неподвижном*».

Суть его в свободном распределении деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала.

Педагог обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности (*умение с детьми договориться*). Ведь отношения ребенка с воспитателями играют огромную роль в формировании его личности.

Выбор содержания деятельности должен идти от детей, их желаний и уровня развития. Дети становятся участниками планирования деятельности, поскольку их вопросы, идеи, предложения, особенности поведения, опыт жизни в детском саду и за его пределами — важнейший критерий отбора содержания воспитания и обучения и сроков его реализации.

Благодаря такому **открытому планированию** педагог предлагает детям то, что для них значимо в данный момент жизни. Открытое планирование требует перестройки деятельности воспитателя. Она характеризуется отсутствием жесткой методической и содержательной регламентации.

Педагогический процесс должен базироваться на двух основаниях:

— *планировании*, направленном на усвоение детьми определенного содержания программы (стратегия педагогического процесса);

— своеобразной *педагогической импровизации*, посредством которой взрослый варьирует содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком (тактика педагогического процесса).

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, создания размеренности в их жизни необходимо поддерживать стабильные ее компоненты.

Наряду с этим педагогу важно вносить в повседневную жизнь детей элементы сюрпризности, с тем чтобы разнообразить ее, сделать радостной и интересной.

Проектируя целостный образовательный процесс, воспитатель должен учитывать *важный темообразующий фактор* — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами и т. п.).

Как использовать этот фактор для гибкого проектирования целостного образовательного процесса? Один день в неделю определить как **день по интересам детей**. Например: пятница для детей — это день по интересам, для воспитателя — день педагогической импровизации.

Возможности дня по интересам детей

1. Реализуется право выбора. Ребенку можно предоставить возможность проявить индивидуальную избирательность в работе с материалом. Классификация материала, подбор и использование его в ходе продуктивной деятельности требуют особой подготовки педагога, и прежде всего знания психофизиологических особенностей детей, умения выявлять и продуктивно их использовать в процессе усвоения.

2. Активизируется детская инициатива. Дети начнут активнее что-то предлагать, когда почувствуют, что их слышат, что их предложения не откладывают на долгое «потом».

3. Получить конкретное представление о предпочтениях детей. Узнать, какие виды деятельности дети предпочитают, что вызывает интерес детей, а что детям явно не нравится делать и почему.

4. Обеспечивается право ребенка на любимое занятие, реализуются индивидуальные интересы, склонности, потребности (такой подход позволяет повернуться к ребенку лицом, оказать ему доверие, не обеднять и не тормозить его развитие).

5. Обеспечиваются коммуникативные права ребенка (право на свою систему ценностей, право на личное достоинство и уважение этого достоинства, право на индивидуальность и своеобразие, право на независимость от других людей, право на свою мысль, право на

отстаивание своих прав).

При организации дня по интересам детей **профессиональная позиция педагога** состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию ребенка по содержанию этого дня. Нужно подумать, как обсуждать «детские версии» не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть услышанными взрослым.

Не менее важны сценарий дня и его «режиссура». Общение в этот день должно быть построено таким образом, чтобы ребенок мог сам выбирать наиболее интересную для него деятельность по содержанию, виду и форме — и тем самым наиболее активно проявить себя.

Разработка сценария дня может включать:

- определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от интересов детей на разных этапах;
- подбор и организацию такого дидактического материала, который позволит выявить индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме деятельности;
- использование разных форм общения с учетом вида детской деятельности (задача педагога — создавать такие ситуации общения, которые позволят каждому ребенку проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в выборе деятельности по интересам);
- проектирование характера взаимодействий детей в деятельности по интересам с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- использование содержания субъектного опыта всех участников в диалоге «ребенок — педагог» и «ребенок — дети».

Характер взаимодействия взрослого и детей в деятельности по интересам

1. Взрослый выступает как партнер по общению, т. е. он уважает право ребенка на инициативу, его желание говорить на интересующие его темы, уходить от неприятных ситуаций.
 2. Игровой стиль поведения всех участников игровой обучающей ситуации, включая педагога.
 3. Невозможность детального планирования и выстраивания перспективы, большая доля отводится импровизации.
 4. Организация и стимулирование импровизационной творческой деятельности ребенка, при такой форме организации детской деятельности дети «играют первую скрипку»: сами могут придумывать содержание деятельности, способы достижения цели.
 5. Ребенок реализует свои интересы через собственную инициативу, что позволяет создать атмосферу психологической свободы и безопасности, разумной дозволенности, игры, спонтанности. Даже самый застенчивый ребенок сможет найти возможность проявить себя, показать свою индивидуальность.
 6. Отсутствие шаблонов — ребенок чувствует себя творцом. Он получает удовольствие от того, что может реализовать себя в творческой деятельности, что расширяются границы дозволенного.
- Совместная деятельность преобразуется так, чтобы одновременно решать задачу установления эмоциональных личностных контактов между детьми.

Проектный метод в деятельности ДОУ

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие его вопросы — ему помогают педагоги. В дошкольных учреждениях воспитатели широко используют **метод проблемного обучения**:

- вопросы, развивающие логическое мышление;
- моделирование проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- опытно-исследовательская деятельность;
- решение кроссвордов, шарад, головоломок и т. п.

Интегрированный метод обучения является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. **Серия**

занятий объединена основной проблемой. Например, давая детям полное представление о домашних животных, воспитатель на занятиях познавательного цикла знакомит их с ролью домашних животных в жизни человека, на занятиях художественно-эстетического цикла — с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей этих образов в народно-прикладном искусстве и творчестве художников-иллюстраторов.

Вариативность использования интегрированного метода довольно многообразна:

— полная интеграция (экологическое воспитание с худ.литературой, ИЗО, муз. воспитанием, физ. развитием);

— частичная интеграция (интеграция художественной литературы и изобразительности);

— интеграция на основе единого проекта, в основе которого лежит проблема.

Переход дошкольного учреждения на проектный метод деятельности, как правило, осуществляется по следующим **этапам**.

1. Занятия с включением проблемных ситуаций, детского экспериментирования.

2. Комплексные блочно-тематические занятия.

3. Интеграция:

— частичная интеграция;

— полная интеграция.

4. Метод проектов:

— форма организации образовательного пространства;

— метод развития творческого познавательного мышления.

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.

2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).

3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.

4. Составление плана-схемы проекта.

5. Сбор, накопление материала.

6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.

7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.

8. Презентация проекта, открытое занятие.

Основные этапы метода проектов

1. **Целеполагание:** педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

2. **Разработка проекта** — план деятельности по достижению цели:

— к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);

— в каких источниках можно найти информацию;

— какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);

— с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. **Выполнение проекта** — практическая часть.

4. **Подведение итогов** — определение задач для новых проектов.

В настоящее время проекты классифицируются:

— по составу участников; — по целевой установке;

— по тематике;

— по срокам реализации.

В практике МБДОУ используются следующие **виды проектов**.

Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.

Ролево-игровые — с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы.

Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и т. п.).

Творческие: оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например: «Театральная неделя».

По продолжительности они бывают **краткосрочными** (одно или несколько занятий), **средней продолжительности**, **долгосрочные** (например, «Творчество Пушкина» — на учебный год).

Основной **целью** проектного метода в МБДОУ является *развитие свободной творческой личности ребенка*, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития

Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.

Развитие познавательных способностей.

Развитие творческого воображения.

Развитие творческого мышления.

Развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте — это:

— вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

— активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

— формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте — это:

— формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

— развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

— формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

— развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

В основе базовой части — Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Основные цели и задачи — стр. 143—144.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей — стр. 144—150.

Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка.

Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках организации, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методические рекомендации «Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников» (из опыта работы детского сада)

Актуальность влияния семьи на развитие личности ребенка

1. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, ибо проводником его являются родительская любовь к детям и ответные чувства (привязанность, доверие) детей к родителям.

2. Ребенок, особенно в раннем возрасте, больше предрасположен к воздействию семьи, чем к любому другому воздействию.

3. Представляя собой малую социальную группу, семья наиболее соответствует требованию постепенного приобщения ребенка к социальной жизни и поэтапного расширения его кругозора и опыта.

4. Семья — не однородная, а дифференцированная социальная группа, в которой представлены различные возрастные, половые, а подчас и профессиональные «подсистемы». Это позволяет ребенку активнее проявлять свои эмоциональные и интеллектуальные возможности, быстрее реализовать их.

5. Семья — важнейший фактор социализации ребенка.

Наше педагогическое кредо

1. Воспитание, образование и развитие ребенка является *правом и обязанностью родителей*.

2. Сотрудничество педагога ДООУ с семьями по вопросам воспитания и обучения детей является *обязанностью педагога*.

Воспитательный потенциал семьи — комплекс факторов и условий, определяющих ее педагогические возможности.

Компоненты воспитательного потенциала семьи:

- численность и структура семьи;
- нравственно-психологическая атмосфера, характер внутрисемейного общения;
- жизненный и профессиональный опыт родителей, уровень их образованности и педагогической культуры;

- распределение обязанностей (в том числе воспитательных) в семье;

- материальные и бытовые условия семьи;

- организация семейного досуга, наличие семейных традиций;

- взаимосвязь семьи со школой и другими социальными институтами.

Цель взаимодействия — установление сотруднических отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДООУ и семьи; создание единого образовательного пространства.

Задачи взаимодействия

1. Изучение семьи и установление с ней контактов с целью выработки единого воспитательного воздействия.

2. Планирование и организация различных форм сотрудничества с семьями воспитанников, предусматривающих:

- вовлечение родителей в педагогический процесс ДООУ;

- повышение их родительской компетентности.

Деятельность с семьями воспитанников

Классификация форм работы	
Форма проведения	С какой целью используется эта форма
Информационно-аналитические	
Проведение анкетирования, опросов	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Досуговые	

Совместные физкультурные и музыкальные досуги и праздники, участие родителей детей в выставках (поделки из природных материалов, фотографий, елочных игрушек, рисунков и др.)	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми
Познавательные	
Семинары-практикумы по музейной педагогике, развивающим играм, игровым технологиям; проведение собраний, конференций в нетрадиционной форме, игры педагогическим содержанием, мастер-классы и др.	Ознакомление родителей с возрастными психологическими особенностями детей. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские	
Информационные проспекты для родителей по пяти образовательным областям, дни открытых дверей, просмотры открытых занятий и других видов деятельности	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

1.9.Реализация регионального компонента

✓ Образовательная деятельность Программы по реализации регионального компонента включает компоненты базовой программы дошкольного образования Тосхол» бырагыраама – сана кэрдис кэмнэ методической босуобуйа / Федер. гос. Уөрэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр ; – Дьокуускай, 2015. – 104 с.;

Региональный компонент позволяет сформировать интерес к народам РС (Я), уважительное отношение к его быту и культуре, прививает любовь к родному краю, воспитывает бережное отношение к природе, знакомит детей через национальные игры с предметами и обычаями охоты, национальными традициями, через приобщение к народным сказкам, Олонхо, хомусу, фольклору.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется через все виды детской деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами образовательных областей:

- Познавательное развитие (природа Якутии, растительный и животный мир, культура и быт народа);
- Художественно-эстетическое развитие (продуктивная: изобразительная, театральная, музыкальная деятельности по мотивам устного народного творчества народов Якутии);
- Физическое развитие (подвижные, настольные национальные игры);
- Речевое развитие (произведения устного народного творчества народов Якутии, фольклор);
- Социально - коммуникативное развитие (праздники, традиции и обычаи).

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1.Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного

процесса

Наименование показателя	Значение
1	3
Тип учреждения (организации)	бюджетное учреждение
Тип местности, в котором расположена организация	сельская
Общее количество воспитанников, обучающихся по программам дошкольного образования	36
в том числе в возрасте старше 3-х лет	26
Общее количество групп в организации	2

МБДОУ Детский сад «Антошка» с. Кюлекянй имеет два отдельно стоящих здания:

Здание 1. Основной корпус расположен по адресу улица Центральная, д.7/1 в одноэтажном типовом здании из, с центральным теплоснабжением. Общая площадь основного здания 492 кв.м, площадь помещений для образовательной деятельности составляет 163,9 кв.м. имеется пандус в здании для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Капитальный ремонт не делался.

Детский сад имеет участок общей площадью 3000 кв.м., который огражден железным забором высотой 1.6 м., имеется 2 входные калитки, ворота, 2 групповых участка.

Здание 2. Кухня расположена рядом с основным корпусом.

Прогулочный участок каждой группы имеет свой вход. На участке имеются песочницы, скамейки, игровое оборудование, веранды, ухоженные клумбы, спортивное оборудование.

Помещения отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация помещений соответствует ФГОС ДО.

Условия питания воспитанников организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Питание организовывается в групповых помещениях, в достаточном количестве имеются столы, стулья по возрастам, столовая посуда

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	
Наименование показателя	Значение
Общая площадь здания	492
общая площадь младше – средней группы	72,4
общая площадь старше – подготовительной группы	72.4
наличие оборудованного участка - территории, прилегающей к организации, либо расположенной на незначительном удалении	да
общая площадь оборудованных участков (участка)	3 000 кв.м.
наличие оборудованного помещения для проведения физкультурных занятий	имеется
наличие оборудованного помещения для проведения музыкальных занятий	Проводятся в групповых

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего старшего воспитателя	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства Концентрация дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	- библиотека нормативно-правовой документации; - ноутбук 3 шт; - документация по содержанию работы (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями пр.) - доступ к информационным системам информационно-телекоммуникационным сетям. - документация по содержанию работы (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, материалы по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы и др.); - библиотека педагогической, детской и методической литературы; - библиотека периодических изданий; - демонстрационный, раздаточный материал; - опыт работы педагогов; - банк мультимедийных презентаций; - доступ к информационным системам информационно-телекоммуникационным сетям.
Приемные комнаты	Информационно-просветительская работа с родителями	- информационные стенды для родителей Родителей;; - Тематические выставки, материал по ПДД и ОБЖ, другие материалы нормативные документы.
Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп (площадки)	Проведение прогулок, наблюдений, организация двигательного-игровой деятельности	- игровое, спортивное оборудование; - огород, клумбы с цветами; - Столы, скамейки, прогулочные веранды спортивное и игровое оборудование песочницы.

Групповые комнаты	Проведение режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, организованная образовательная деятельность. дневной сон организовывается на выдвижных кроватях.	Групповые помещения оборудованы учетом возрастных особенностей детей. каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельной активности детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной и др., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий: - игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - мини-лаборатория; - книжный центр; - театрально-музыкальный центр, - центр художественного творчества; - физкультурный центр; - центр математики; - дидактические, настольно-печатные игры; - центр конструирования; - дидактический материал и др.
Спальные комнаты		спальная мебель
Кабинет логопеда психолога	Коррекционно-развивающая работа, консультативная работа родителями и педагогами	- настенное зеркало, магнитная доска; - методическая литература - пособия; - игровой материал, развивающие игры; - ноутбук
Кабинет гигиены профилактики	Осмотр детей, консультации медсестры, вакцинации по плану, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.	Имеется ростомер, весы, шкаф для хранения средств первой помощи, медикаментов, витаминов и др., холодильник медицинский для вакцин, кушетка, стол процедурный. Хранится документация инструктора по гигиеническому воспитанию
Пищеблок	Предназначен для организации питания детей в Учреждении	Имеется несколько столов готовой продукции, сырой продукции, овощной. Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, холодильным оборудованием, жарочным шкафом, электромясорубкой, водонагревателем, контрольными весами и др.

1.2.Обеспеченность методическими и средствами обучения и воспитания
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ, технологий и пособий
<i>Методические пособия</i> Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Формирование основ безопасности Методические пособия Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). <i>Наглядно-дидактические пособия</i>

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Игровая деятельность <i>Методические пособия</i> Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень программ, технологий и пособий
Методические пособия Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е. Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»;

«Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе

группа (6-7 лет). С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет). Наглядно-дидактические пособия <i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». <i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень программ, технологий и пособий
Методические пособия Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
Наглядно-дидактические пособия
Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В.
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.
Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В.
Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.
Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ, технологий и пособий
Методические пособия
И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию дошкольного возраста.
И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD).
И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа.
И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа.
И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа.
И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа
Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Комарова Т. С., Заципина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе

детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3-4 года

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4-5 лет

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 5-6 лет

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 6-7 лет

И. А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности.

И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.

И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.

И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.

И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.

И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «*Мир в картинках*»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «*Расскажите детям о...*»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «*Искусство — детям*»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическое развитие»

Перечень программ, технологий и пособий

Методические пособия Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. С.И. Захарова. Программно-нормативные документы по физическому воспитанию для дошкольных образовательных учреждений. Наглядно-дидактические пособия Серия «<i>Мир в картинках</i>»: «Спортивный инвентарь». Серия «<i>Рассказы по картинкам</i>»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «<i>Расскажите детям о...</i>»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
--

Примерные реализуемые программы, методические пособия, детская литература

Автор, название программы
Тосхол» бырагыраама – саһа кэрдиискэмнэм методическай босуобуйа / Федер. гос. Уөрэх стандарта – сахалыы ыһотэрилтэтигэр ; [хомуянонордулар: С.С. Семенова, Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова]. – Дьокуускай, 2015. – 104 с.
Илларионова В.С. Тыл сайдытыгар уопсай хаалыылаах оҕону иитии уонна кеннерен уэрэтии программата. 1-кы тахс. – Дьокуускай: «Бичик» нац. Кинигэ кыбата, 1995 – 80 с.
Лепчикова Л.П., Татаринова Х.К., Иванова Г.Н. Саха фольклора. Оскуола иннинээҕи саастаах оҕолорго; Дьокуускай, 1993г.
Слепцова А.Д. Оҕо иитиитигэр норуот фольклорун туһаныы; методическое пособие. Дь. Сах. респ. нац. кин. изд-та, 1992-48с.
Аммосова Т.П. Оскуола иннинээҕи саастаах оҕолорго математика: -Дь: Бичик, 1995
Гоголева С.В., Егорова Е.И. Обучение связной речи в якутских детских садах - Якутск: 1992г
Петрова С.П. Пособие по русскому языку для воспитателей п\г якутских детских садов. Якутск: к.и, 1986.-88.
Гоголева С.В., Обучение русскому языку в якутских детских садах - Якутск: 1996г
Никифорова Т.И. Дорҕоонтон дорҕоонно Дь: Саха госуниверситетын изд-та, 2006с.
Мандарова Е.В. Аабарга тирэх: кыра саастаах оҕолорго, тереппуттэргэ, иитээччилэргэ. - Дь: Бичик, 2003г.
Ньургун Боотур стремительный в рисунках детей РС (Я), Я, Бичик. 2005г
Чехордуна Е.П. Олонхо дойдута Дь, Бичик, 2006г.
Бойлохов Н.И., Новгородов Г.Д. Кырачааннарыллыылар. -Якутскай: Кинигэ изд-та, 1993-72с.
Саввина М.П. Ес хобооно-ебугэ номого: остуоруйа инсценировкалар. Дь: Бичик, 2007 с
Саха торут оонньуулар. А.С. Федоров. Я., 2011г-96 с.
Обугэбит олоҕо-дьаба. И.Г. Федоров. П.К. Васильева. Я., 2012г.-128 с.

Растения и животные Якутии. В.Н. Винокуров; национальное книжное издательство «Бичик», 2004г.
Насекомые Якутии. Жуки. Аверенский А.И., Ноговицына С.Н., Степанов А.Д., национальное книжное издательство «Бичик», 2008г
Захарова Н.Р. Декоративное озеленение в детском саду. Якутск, 1991.-40с.
Аммосова В.В. О садоводстве у эскимосов. Издательство «Бичик», 1995г
О садоводстве у эскимосов. Якутск. учебно-методическая литература, 1992
Кэскил. Егорова А.А., Захарова М.П., М.В. Мигалкина; Издательство «Бичик», 2001г
Саха таабырыннара, ос хобуонноро, чабыр 5ахтара / хомуйан онордо И.К. Попов. – Дьокуускай Бичик, 2006.-112с
О садоводстве у эскимосов санарарга уэрэтии уонна грамотага уэрэнэргэ бэлэмнээн.-И.И.Каратаев Дьокуускай «Бичик» 1993с.
Россия – наш дом. Моя Якутия – И. С. Артюхова, Л. В. Захарова. М, 2013
Аптаах холбуйачаан. Г.А. Кирова. Дь., 1999
Кыл-сиэл оноһук кистэлэнэрэ, Л. Е. Богатырева. – Дь.: Бичик, 2016
Саха ырыатын антологията, В. Т. Андросов уо.д.а., Дь.: Бичик, 2016
Ефимова Д.Г. Олонхо педагогикатын оҕо садыгар олохтообун: оҕо тэрилтэтигэр комо пособие.- Дь.: Бичик, 2013.-120с.
Стручков Н.Д., Сивцева А. О садоводстве: мультимедийная ырыаннык: Бичик, 2016.-64
Иван Мигалкин Ойуор ойуу оноһук.-Якутск: Бичик, 2014.-64с.
Тарбахчааннар онньуулар. Якутск, 2016г

1.3. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Распорядок дня утверждается руководителем ДОО.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание воспитатели уделяют детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Организация режима дня

- ✓ При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:
- ✓ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- ✓ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- ✓ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- ✓ Формирование культурно-гигиенических навыков;
- ✓ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- ✓ Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ✓ Соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей;
- ✓ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность
- Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Контроль выполнения режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующая, инструктор по гигиене, старший воспитатель.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей,

Режим дня

Деятельность детей и воспитателя	Младшая	Старшая	Подготовительная к школе	
Прием детей (на прогулочной площадке), беседы, самостоятельная игровая деятельность детей	8 ⁰⁰ – 8 ²⁰	8 ⁰⁰ – 8 ²⁰	8 ⁰⁰ – 8 ²⁰	
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплое время года)	8 ²⁰ (5 м)	8 ²⁰ (8-10 м)	8 ²⁰ (10-12 м)	
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ²⁵ – 8 ⁴⁵	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	
Подготовка к НОД (подвижные игры)	8 ⁴⁵ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	
Непосредственно образовательная деятельность	9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	
	9 ²⁵ – 9 ⁴⁰	9 ³⁵ – 9 ⁵⁵	9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰	
			10 ²⁰ – 10 ⁵⁰	
Игры, самостоятельная деятельность	9 ⁴⁰ – 10 ³⁰	9 ⁵⁵ – 10 ³⁰		
Второй завтрак	10 ²⁵	10 ²⁵	10 ¹⁰	
Прогулка, игры, наблюдение, труд	10 ³⁰ – 11 ⁴⁰	10 ³⁰ – 12 ¹⁰	10 ⁵⁰ – 12 ¹⁰	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11 ⁴⁰ – 12 ⁰⁰	12 ⁰⁰ – 12 ¹⁵	12 ¹⁰ – 12 ²⁰	12 ¹⁰ – 12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ⁰⁰ – 13 ⁰⁰	12 ¹⁵ – 13 ⁰⁰	12 ²⁰ – 13 ⁰⁰	12 ²⁰ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰
Закаливающие процедуры	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰	15 ⁰⁰ – 15 ²⁵

Чтение художественной литературы	15 ¹⁵ – 15 ³⁵	15 ²⁰ – 15 ⁴⁰	15 ²⁰ – 15 ⁴⁰	15 ²⁵ – 15 ⁴⁵
Подготовка к полднику, полдник	15 ³⁵ – 16 ⁰⁰	15 ⁴⁰ – 16 ⁰⁰	15 ⁴⁰ – 16 ⁰⁰	15 ⁴⁵ – 16 ⁰⁰
Дополнительное образование (кружки)	16 ⁰⁰ – 16 ¹⁵	16 ⁰⁰ – 16 ²⁰	16 ⁰⁰ – 16 ²⁵	16 ⁰⁰ – 16 ³⁰
Самостоятельные игры, прогулка. Уход детей домой	16 ¹⁵ – 18 ³⁰	16 ²⁰ – 18 ³⁰	16 ²⁵ – 18 ³⁰	16 ³⁰ – 18 ³⁰

В связи с климатическими условиями в холодный период времени, время, отведенное на прогулку, заменено подвижными играми, трудовой деятельностью детей. По СанПиН 2.4.1.3049-13

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

- ✓ В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- ✓ Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- ✓ Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
- ✓ Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- ✓ Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
- ✓ Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 2.4.1.3049-13 ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 3- 3,5 часов (для ДОУ, работающих в 11-ти часовом режиме). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15.

3.4 Расписание организованной образовательной деятельности

Учебный план

организованной образовательной деятельности

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Антошка» с. Кюлекянь муниципального района «Вилуйский район Республики Саха (Якутия) разработан в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014г. №08

Содержание образовательного процесса выстраивается по основным программам:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.
- Программа национальных детских садов РС (Я) «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдийс кэмнэ», утвержденная учебно-методическим советом МО РС (Я), ФГНБУ «Научно-исследовательский институт национальных школ», 2015 г.

Образовательный процесс строится с учетом основных принципов государственной политики Российской Федерации в области образования и концептуальных подходов дошкольного образования.

Учебный план рассчитан на учебный год с 1 сентября по 31 мая.

Структура учебного года:

- с 1 сентября по 31 декабря - учебный период;
- с 7 сентября по 14 сентября – адаптационный, диагностический период;
- с 1 января по 10 января - новогодние праздники;
- с 11 января по 31 мая - учебный период;
- с 25 мая по 31 мая - диагностический период.

Продолжительность организационной образовательной деятельности:

- для детей 1,5-3го года жизни- не более 10 минут;
- для детей 3-4го года жизни - не более 15 минут;
- для детей 4-5-го года жизни - не более 20 минут;
- для детей 5-6-го года жизни - не более 25 минут;
- для детей 6-7-го года жизни - не более 30 минут;

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- в младшей группе (1,5 - 4 лет) –11 ООД;
- в средней группе (4 - 5 лет) - 12 ООД;
- в старшей группе (5 - 6 лет) – 15 ООД;
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) – 17 ООД.

На каждую возрастную группу в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями разработаны: режим дня и режим двигательной активности, расписание организованной образовательной деятельности. ООД по математике и развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня. Перерывы между ООД составляют 10 минут. В середине статического занятия предусмотрены динамические паузы (физкультурные минутки, пальчиковые, зрительные гимнастики, игротренинги). Осуществляется индивидуально - дифференцированный подход.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

1. «Познавательное развитие»;
2. «Речевое развитие»;
3. «Социально - коммуникативное развитие»;
4. «Художественно - эстетическое развитие»;
5. «Физическое развитие».

Образовательная деятельность устроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса.

Учебный план МБДОУ разработан в соответствии с требованиями ФГОС ДО и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

- Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

- В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа национальных детских садов РС (Я) «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдийс кэмнэ», утвержденная учебно-методическим советом МО РС (Я), ФГНБУ «Научно-исследовательский институт национальных школ» 2015 г.

- **Обязательная часть** обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». ООД по социализации с детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет проводится в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Деятельность по данному направлению осуществляется воспитателями.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» представлена следующими образовательными компонентами: ФЭМП – 1 ООД для детей 1,5 -4 лет в младшей группе, 4-5 лет в средней группе, 5-6 лет в старшей группе, 2 ООД в неделю для детей подготовительной группы; Формирование целостной картины мира 1 ООД проводится для детей 1,5-4 лет (младшей группы) , 4-5 лет (средней группы); (1 часть - ознакомление с окружающим миром, 2 часть - ознакомление с природой) – проводится в старшей, подготовительной группах. Деятельность по данному направлению осуществляется воспитателями.

3. Образовательная область «Речевое развитие». Область представлена образовательными компонентами: «Развитие речи» - 2 ООД в неделю во всех группах; «Подготовка к обучению грамоте» - 1 ООД в неделю для детей 6-7 лет. «Русский язык» - 2 ООД проводится в неделю в старшей и подготовительной группе. Деятельность по данному направлению осуществляется воспитателями.

Чтение художественной литературы для детей вынесено в совместную деятельность взрослого и детей в возрасте 2-8 лет.

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Для детей 1,5-7 лет – ООД рисование проводится 1 раз в неделю, ООД лепка и аппликация - чередованием 1 раз в 2 недели во всех группах проводятся воспитателями. ООД «Музыка» проводится 2 раза в неделю во всех группах музыкальным руководителем. ООД по конструированию вынесено в совместную деятельность взрослого и детей в возрасте 1,5-7 лет.

5. Образовательная область «Физическое развитие» обеспечивает решение образовательных задач через фронтальные ООД, которые проводятся 3 раза в неделю в физкультурном зале. С детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет проводятся спортивные досуги 1 раз в месяц, физкультурные праздники 2 раза в год, день здоровья 1 раз в квартал. Деятельность по данному направлению осуществляется инструктором по физическому воспитанию.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса сформирована с учетом видовой принадлежности и приоритетных направлений деятельности МБДОУ, составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования, учитываются запросы родителей, направлена на формирование у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Национально – региональный компонент реализуется через все виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей, климатических условий и календарных праздников. Выполнение регионального компонента осуществляется в народных играх, в использовании элементов национальных видов спорта, выполнении физического комплекса «Кэнчээри», базовой программы «Тосхол» и в традициях МБДОУ, обычаях и праздниках народа.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации

движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

организованной образовательной деятельности

реализующий примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильева и программа национальных детских садов РС (Я) «Тосхол» бырагыраама – саа кэрдиис кэмцэ», утвержденная учебно-методическим советом МО РС (Я), ФГНБУ «Научно-исследовательский институт национальных школ» 2015 г.

Предметы федеральной компетенции		Младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	
		Обяз./ч 60%	Фор 40%	Обяз./ч 60%	Фор 40%	Обяз./ч 60%	Фор 40%	Обяз./ч 60%	Фор 40%
1	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:								
1.1	Познавательно -исследовательская и продуктивная деятельность					1 15/10		1 21/9	
1.2	ФЭМП	1 9/6		1 12/8		1 15/10		2 42/18	
1.3	Формирование целостной картины мира	1 9/6		1 12/8		1 15/10		1 21/9	
2	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:								
2.1	Развитие речи	2 9/21		2 12/28		2 30/10		2 42/18	
2.2	Обучение грамоте							1 0/30	
2.3	Русский язык					2 0/50		2 0/60	
4	ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
4.1	Рисование	1 9/6		1 12/8		2 30/20		2 42/18	
4.2	Аппликация	1 9/6 1 раз в 2 недели		1 12/28		1 15/30 1 раз в две недели		1 21/9 1 раз в две недели	
4.3		1 (9/6)		1 (12/8)		1 (15/10)		1 (21/9)	

	Лепка	1 раз в две недели	12/28	1 раз в две недели	1 раз в две недели
4.4	Музыка	2 18/12	2 24/16	2 30/20	2 42/18
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
5.1	Физическая культура	3 27/18	3 36/24	3 45/30	3 54/36
	Всего ООД	11	12	15	17
	Длительность НОД	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	Длительность НОД в неделю (мин)	165	240	350	510
	Обязательная часть 60%	90 мин	120 мин	195 мин	252 мин
	Часть, формируемая участниками ОП 40%	60 мин	80 мин	130 мин	168 мин

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Совместная деятельность взрослых и детей					
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе традиционных событий, праздников, мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Таблица мероприятий (циклограмма)

Комплексно-тематическое планирование мероприятий

Время	Тема за месяц	Педагогические задачи	Итоговые меропр-я
Сентябрь	«Күһүннү киби кулбутунэн»	«Дорообо, мин детсадым!».	Аралдыйы «Комус кууун барахсан» Быыставка «Күнүн бэлэбэ»
		Көмүс күһүн бэлэбэ .Айылба уларыйыта.	
		Хамы уонна чэбдигирдэр сүүрүү күнэ РС(Я).Суолга сэрэхтээх буол.	
		Мин детсадпын таптыбын. Субурунутуот күнэ РС(Я)	
Октябрь	«Сахам сириҥ таптыбын»	Сахам сириҥ таптыбын.Булуу орус күнэ.	Аралдыйы «Ийэ5э махтал»
		Мин дьиэ кэргэним. Кырдыа5аска ытыктабыл.	
		Кыстыкка бэлэмнэнии.	
		Ийэбин таптыбын	
Ноябрь	«Байанай ыйа»	Сахам сириҥ таптыбын.Сомоҕолоһуу күнэ.	Аралдыйы «Аар тай5ам ынырар». Фотобыставка «Мин а5ам булчут».
		Баай хара тыа Байанай кырдыа5ас.	
		Булчут үлэтэ уонна булт тэриллэрэ	
		Саха норуотун фольклорун билиһиннэрии .Олонхо уонна хомус күнэ.	
Декабрь	«Сана дьыл үөрүүтэ»	Кыһынны айылба.	Бырааһынны «Сана дьыл» Уруһуй выставката.
		Кыһын дьон дьарыга.	
		Араас норуоттар Сана дьыллара.	
		Күүтүүлээх Сана дьыл	

			различных странах.	
Январь	Танха ыйа	Кырыа кыбын, тымныы кыбын.	Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. расширение представлений о сезонных изменениях в природе. Расширение представления о зимних природных явлениях через познавательную-исследовательскую деятельность.	Аралдьыйы «Танха кыһэтэ».
		Коруум элбээтин, билиим билгэлээтин. Танха.	Воспитание бережного отношения к природе. Знакомство с национальными играми.	
Февраль	Төрөөбут төрут тыл	Төрөөбут төрут тыл.	Расширение представлений детей с Российской армии., уточнить их представления о родах войск, вызвать желание быть похожим на воинов.	Аралдьыйы «Мин аҕабынаан».
		Россия, Саха сириг биллиилээхсуруйааччылар.	Осуществление гендерного воспитания.	
		Аҕа дойдуну комускээччилэр куннэрэ.	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	
		Доруобай буол	Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Знакомство детей с писателями и произведениями.	
Март	«Мин ийэм»	Ийэҕэ таптал.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них. Расширение гендерных представлений.	Аралдьыйы «Кэрэчээнэ Куо». Оҕо улэтинэн быыстапка.
		Сандал саас кэрэ көстүүтэ. Уу кунэ.	Расширять представления о весне.	
		Аан дойду норуотун фольклорун кытта билиһиннэрии.	Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о сезонных изменениях, о растительном и животном мире весной. Учить детей высказывать суждения по теме. Закрепить знания о весеннем изменении в живой и неживой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны.	
		Суолга сэрэхтээх буолуу.	воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края. Упражнять в правах поведения на водоемах в весеннее время. Продолжать активизировать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать.	
Апрель	Саас кэллэ	Мин таптыыр кинигэм. Чыычаах кунэ.	Формирование у детей обобщенных представлений о весне. Расширение знаний о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	Оҕо улэтинэн быыстапка.
		Киэн куйаар.Космонавтика.	Формирование первичных ценностных представлений о птицах	
		Сааскы тубуктэр. Сир кунэ.	Прививать любовь к бережное отношение к книге; познакомить с прошлым книги, выяснить знания детей с	
		День Республики Саха		

		(Якутия)Суолга сэрэхтээх буолуу.	назначении книги. Познакомить детей с российским праздником - Днем космонавтики, героями космоса.	
Май	Күөх маай	Саас уонна улэ быраабынныга.	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание уважения к ветеранам войны. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Формирование эмоционального положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс. Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. Знакомить с летними видами спорта.	Быраабыннык «Кыайы кунэ», «Бырааай детсадым» Оҕо улэтинэн быыстапка.
		Кыайы кунэ!		
		Дьизэ кэргэн кунэ. Самаан сайын.		
		«Бырааай детсадым !» оскуолаҕа атаарыы.		
Бэс ый	Самаан сайын	Оҕо көмүс кэлин күнэ.		«Оҕо көмүскэлин күнэ»

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ созданы условия для

проявления таких качеств, как: *инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.*

Адекватная организация образовательной среды для **развития свободной игровой, познавательной, проектной деятельности** стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и

Предметно - пространственная среда в ДОУ:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие материально-технические условия:

1. Требования, определённые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.
2. Требования, определённые в соответствии с правилами пожарной безопасности.
3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.
4. Требования к оснащённости развивающей предметно – пространственной средой.
5. Требования материально – техническому обеспечению программы - наличие учебно – методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов).

Помещения ДОУ:

1. Кабинет руководителя ДОУ и методический кабинет;
2. Центр творчества;
3. Кабинет гигиены и профилактики;
4. Групповые помещения;
5. Игровая.

Уголок изобразительного искусства

Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. На уровне глаз ребенка размещаются картины,

репродукции, которые систематически обновляются в соответствии с темой. Так же находятся материалы и оборудования, необходимые для самостоятельной изобразительной деятельности, ручного труда и конструирования.

Театральный уголок

Здесь собрано все необходимое для театрализованной деятельности: пальчиковые куклы, игрушки, костюмы, маски животных, декорации, ширма и т.д.

Библиотека

В открытом доступе стоят книги для детей в соответствии с возрастом детей.

Уголки сюжетно-ролевых игр

Созданы уголки для разнообразных сюжетно-ролевых игр: кухня, игрушки, мебель и т.д.

Уголок национальной культуры

Здесь собраны альбомы, картины отражающие самобытную культуру народа саха, также утварь, национальные настольные игры, и т.д.

Уголок настольно-печатных и дидактических игр

В открытом доступе для детей стоят разнообразные дидактические игры для самостоятельных игр.

Уголок здоровья

Размещаются спортивный инвентарь для детей, мягкие модули и т.д.

Развивать творческих способностей детей через взросло-детское содружество в игровой деятельности:

- ✓ игры драматизации,
- ✓ детские режиссерские игры,
- ✓ музыкально-театральные игры,
- ✓ сказкотерапия,
- ✓ кукольный театр,
- ✓ логоритмика,
- ✓ пальчиковый театр,

Материально – техническое оборудование (Приложение №1):

1. Наличие ТСО
2. Оборудование физкультурно-музыкального центра

Медико - социальное обеспечение:

1. Сохранность жизни и здоровья детей и сотрудников
2. Выполнение натуральных норм питания, утвержденных для соответствующего режима пребывания

Информационно-методическое обеспечение:

1. Наличие учебно-методического комплекта (Приложение №2)
2. Перечень ЭОР (Приложение №3)
3. Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: информационные стенды , «Музыка и дети», «Работы наших детей», папка передвижка «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Наша безопасность», «Консультация психолога», «Консультация инструктора ф/г», «Санбюллетень» и т.д. Сайты ДОУ:

IV. Краткая презентация

Образовательная программа является основным нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности МБДОУ Детский сад «Антошка».

Программа учреждения разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2014

Цели реализации Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенными являются следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечивать инклюзивное образование.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса, представлена рядом программ, технологий и методик, позволяющих выполнять цели и задачи по воспитательно-образовательной деятельности учреждения в свете федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены парциальные программы: Программа музыкального воспитания детей «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева);

Региональный компонент образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста представлен в учреждении базовая программа дошкольного образования «Госхол» под ред. М.Н. Харитоновой, Л.П. Лепчиковой и др. – Дьокуускай, 2015

Цель: Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Республики Саха (Якутия).

Задачи:

- Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.
- Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народа Саха, стремление сохранять национальные ценности.
- Приобщать детей к истории Республики. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, окружающим миром.
- Развивать речь, мышление, первичное восприятие речи через общение со взрослыми, сверстниками, через знакомство с культурой Якутии.
- Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, фольклора, традиций родного края.

- Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
- Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные спортивные игры.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Принципы взаимодействия с родителями:

- ✓ Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
- ✓ Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- ✓ Открытость по отношению к семье воспитанника.
- ✓ Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
- ✓ Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.
- ✓ Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
- ✓ Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- ✓ Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
- ✓ Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Направления и формы взаимодействия с родителями

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДООУ.	Социологические срезы, изучение медицинских карт
		Посещение на дому
		Анкетирование, опрос, беседы
		Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей
		Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества

поддержка родителей	деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности.	Ежедневные беседы
		Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»
		Консультации
		Выпуск газет, буклетов
		Библиотека художественной литературы, игр
		Общие родительские собрания
		Работа консультационного пункта
		День открытых дверей, вечера вопросов и ответов
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Тренинги и семинары
		Практические занятия
		Родительские собрания
		Информация на сайте ДОУ
		Информационные уголки в группах и холлах ДОУ
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями
		Создание альбомов «Моя семья»
		Акция «Сделаем наш детский сад красивым!»
		Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
		Совместные проекты «Познаём вместе!»
		Совместное проведение мероприятий в ДОУ

Условия реализации образовательной программы ДОУ.

Детский сад является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, основными целями которой являются: **реализация общеобразовательной программы**, всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей.

Детский сад своей деятельностью: воспитанием, обучением, развитием, проведением профилактических и оздоровительных мероприятий для полноценного развития ребенка решает следующие задачи:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- укрепление здоровья и снижение детской заболеваемости;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития;
- приобщение детей к человеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется заместителем заведующего по воспитательно-методической работе.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание;
- Совет педагогов;
- Родительский комитет.

Преемственность в работе ДОУ и школы.

Все наши выпускники продолжают обучение в 2-Кулятская МБОУ СОШ им. Н.А. Алексеева. Следовательно, наши выпускники должны соответствовать предполагаемому этой школой образу первоклассника. Нами, совместно со школой был выработан единый взгляд на желаемый для школы образ выпускника. Между ДОУ и школой существует договор о сотрудничестве, составной частью которого является перспективный план нашего взаимодействия, где основной акцент делается именно на воспитание, а не на образование. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школы выпускники нашего ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Практика нашего ДОУ показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении

праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике

Работа с другими образовательными и общественными организациями

Содержание деятельности	Ответственные
<i>С детским центром «Кэскил»</i> - участие в конкурсах - экскурсия	Все педагоги, Заведующий
<i>С сельской и школьной библиотекой</i> - экскурсия - литературный вечер - выставка «Книжкина неделя»	Все педагоги, Заведующий
<i>С центром досуга «Алгыс» и с музеями.</i> - участие в конкурсах, мероприятиях	Все педагоги, Заведующий
<i>Со средствами массовой информации</i> - публикация статей по проблемам воспитания детей в газете “Олох суола”	Все педагоги, Заведующий