

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АНТОШКА» С.КЮЛЕКЯНЬ
МР «ВИЛЮЙСКИЙ УЛУС (РАЙОН)» РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «30» октября 2015 года

УТВЕРЖДАЮ

заведующая МБДОУ детский сад
«Антошка» с.Кюлекянь
Т.А. Поскачина



от «30» октября 2015 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
«Антошка» с.Кюлекянь МР «Вилуйский улус (район)» Республики Саха (Якутия)
срок реализации 2014 – 2017год.

Авторы-составители:

Т.А.Поскачина, заведующая
Федорова Ж.Е., воспитатель
Федотова Е.А., воспитатель
Тутукарова М.Д., воспитатель
Старостина Е.Г., воспитатель
Дмитриева М.В., инструктор физо
Григорьева М.С., инструктор по гигиене

с.Кюлекянь, 2014 год

Структура образовательной программы	
1 . Целевой раздел программы.....	3
1.1. Краткая информация.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	4
1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	7
1.3.3. Характеристика особенностей детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).....	14
1.3.4. Характеристика особенностей детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).....	16
1.3.5. Характеристика особенностей детей старшего дошкольного возраста (6-7лет).....	18
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	19
1.4.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	25
2. Содержательный раздел программы	
2.1. Образовательные программы, реализующие в Учреждении.....	35
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (Обязательная часть (60%)).....	35
2.2.1. Физическое развитие.....	36
2.2.2. Познавательное развитие.....	39
2.2.3. Социально - коммуникативное развитие.....	42
2.2.4. Художественно - эстетическое развитие.....	45
2.2.5. Речевое развитие.....	49
2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (Часть, формируемая участниками образовательных отношений(40%)).....	52
2.3.1. Особенности организации образовательного процесса с учетом базисной программы для национальных детских садов «Тосхол» и регионального компонента.....	59
2.3.2. Взаимодействие ДООУ с социумом.....	64
2.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	65
3. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	67
3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.....	68
3.1.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	75
3.2. Проектирование образовательной деятельности	
3.2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	95
3.2.2. Годовой календарный график НОД.....	103
3.2.3. Учебный план.....	104
3.2.4. Сетка НОД.....	108

1. Целевой раздел программы

1.1. Краткая информация

Юридический и фактический адрес: 678223, Республика Саха (Якутия), село Кюлекянь,

ул. Мира дом 8.

Тип: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Антошка» с.Кюлекянь

Количество воспитанников: 34

Общее количество групп: 2, из них общеразвивающей направленности – 2.

Режим работы учреждения: с 08.00ч. до 18.30ч., 10,5 часов, пятидневная рабочая неделя.

Выходные: суббота, воскресенье

Руководитель:

Заведующая: Поскачина Т.А.

Количество работников: 18

Всего штатных единиц – 18,5

По фактическому состоянию количество работников – 18,

в том числе педагогических работников - 5, инструктор по физическому воспитанию -1, воспитателей – 4.

Образовательный ценз педагогических работников:

С высшим образованием- 4 (90%)

Со средним специальным образованием- 1 (10 %)

Квалификационный уровень педагогических работников:

С первой квалификационной категорией – 2 чел. (40%)

Соответствует занимаемой должности – 3 чел. (60%)

Управляющий совет организован в 2015 году в составе 7 человек. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структура управления деятельности ДОУ:

I - уровень стратегического направления: заведующий ДОУ, Управляющий совет, общее собрание коллектива;

II – уровень стратегического направления: педагогический совет;

III – уровень тактического направления: заместители заведующей по АХЧ, главный бухгалтер;

IV – уровень организационной структуры управления:

- здоровьесбережение;

- безопасность;

V – уровень организационной структуры управления:

- педагоги;

- родители (законные представители).

Социальная характеристика семей

Количество семей- 34, в том числе полных семей- 31, неполных- 3.

Образовательный уровень родителей (законных представителей):

Количество семей, имеющих высшее образование- 5

Количество семей, имеющих со средним специальным образованием- 22

Количество семей, имеющих с общим средним образованием- 7

Социальное положение родителей (законных представителей):

Служащие- 13 ч

По уходу за ребенком- 4

Индивидуальные предприниматели- 2

Безработные – 23

Многодетные семьи- 7

Возраст воспитанников в группах:

Подготовительная к школе группа - от 6 до 7 лет; - 13 детей

Старшая группа - от 5 до 6 лет; - 4 детей

Средняя группа – от 4 -5 лет.- 17 детей

Нормативные документы, регламентирующие основную образовательную программу:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155, зарегистрированный в Министерстве Юстиции РФ от №303384 от 14.11. 2013;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, утвержденный постановлением МР «Виллойский улус (район)» РС (Я);

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности;

- Санитарно- эпидемиологическое заключение;

- Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 30479- 13), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.10.2013г. № 1155 и зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ от 14.11.2013 регистрационный №30384.

1.2. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Антошка» с.Кюлекянь. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Программа охватывает два возрастных периода физического и психического развития детей: средний дошкольный возраст — от 3 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом требований примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с примерной образовательной программой «От рождения до школы» педагогический коллектив ЦРР использует в якутскоязычных группах – базисную программу национальных детских садов РС(Я) «Тосхол» под ред. М.Н. Харитоновой, Л.П. Лепчиковой.

Ведущие цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др., обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенными являются следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в детском саду. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых, формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;
- принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития;
- принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы);
- принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской и якутской национальной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

Особенности осуществления образовательного процесса

- содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть

непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы;

- образовательный процесс носит светский характер;

- национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском и якутском языках;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, фольклора, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского и якутского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются этнокультурные традиции РС (Я).

- при организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ЦРР: резко-континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено два варианта режима дня;

- в образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

1.3.1. Характеристика особенностей детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3.2. Характеристика особенностей детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать

социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков,

которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов-в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3.3. Характеристика особенностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную

линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые и промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными стандартами (ФГОС) дошкольного образования через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К целевым ориентиром в обязательной части и части, формируемый участниками образовательных отношений относятся социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

К пятилетнему возрасту (средний дошкольный возраст) при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи, Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.4.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы отражает современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки, ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте-апреле). В проведении мониторинга участвуют воспитатели, специалисты, психолог и медицинские работники. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные, интегративные качества ребенка

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг проводится по следующей схеме (рисунок 1). Мониторинг основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в целевом разделе, в пункте 1.4. данной образовательной программы.

С помощью мониторинга мы оцениваем степень освоения детьми интегративного качества, продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

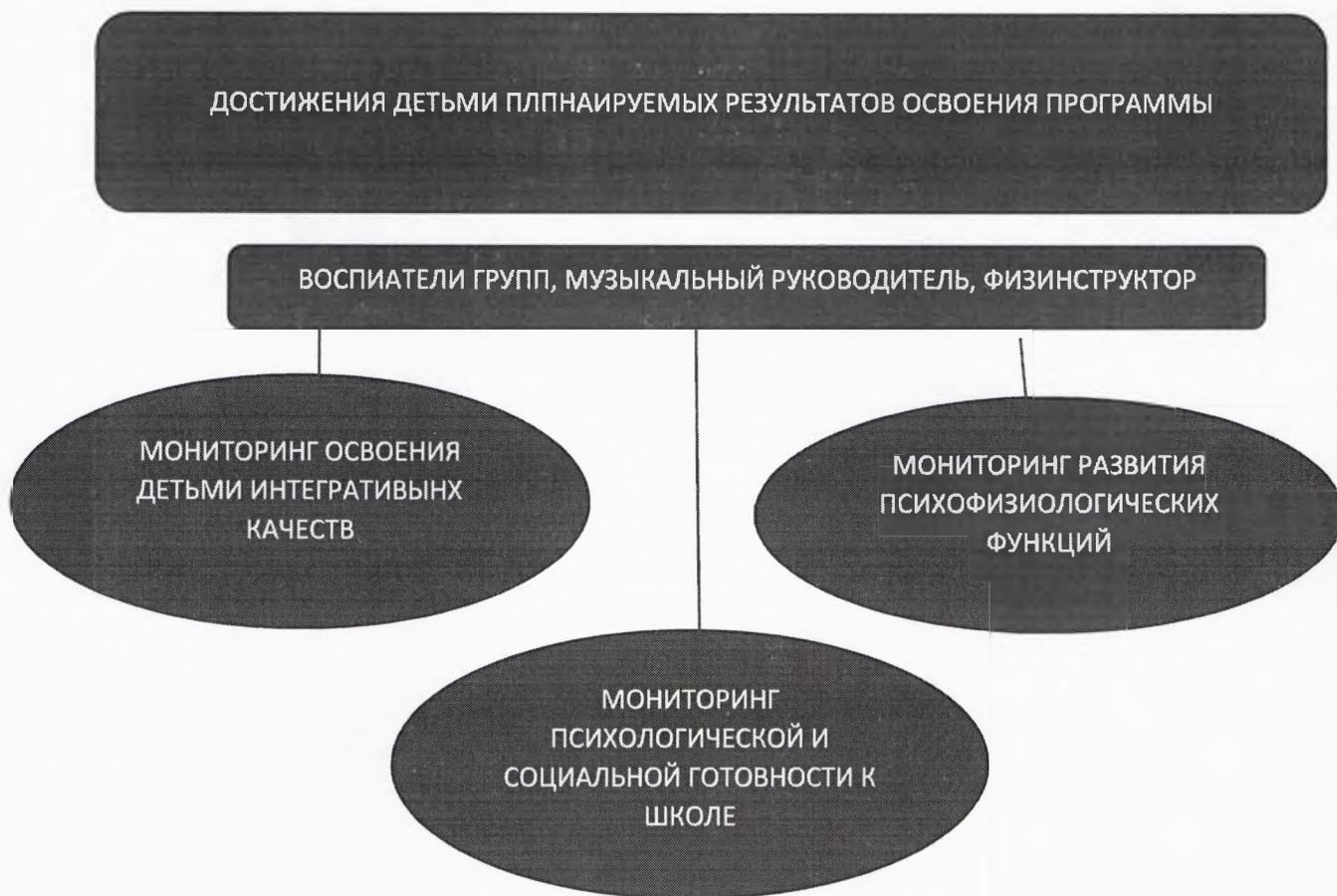


Рисунок 1

Данные о результатах мониторинга заносятся в карты мониторинга возрастной группы напротив фамилии ребенка с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент интегративного качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» или «-» и выводится уровневый показатель по каждому ребенку и общий по группе. «Высокий» уровень ставится в том случае, если все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» - когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

«низкий уровень» - когда большинство компонентов отмечены знаком «-».

По итогам анализа карт освоения Программы группой воспитанников заполняется сводная таблица освоения детьми образовательной Программы.

Музыкальный руководитель, физинструктор при диагностике руководствуются критериями художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Педагог по разговорному якутскому языку руководствуется критериями рабочей программы «Программа обучения разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах» А.Н. Петровой, Ю.И. Трофимовой, Е.М. Сергеевой и «программы

обучения разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах» А.Р. Захаровой, Л.П. Лепчиковой.

Диагностика включает в себя три основных составных элементов разговорной речи:

- усвоение произношения якутских слов и звуков;
- усвоение речевых моделей, предусмотренных по годам обучения;
- усвоение слов из активного минимума;
- усвоение детьми знаний о быте и фольклоре народов Якутии.

При оценке установлены следующие критерии:

- высокий уровень – дети правильно произносят звуки, самостоятельно выговаривают слова на якутском языке; свободно используют в речи речевые модели, знают быт и фольклор народов Якутии;
- средний уровень – при повторении за педагогом произносят звуки правильно, но при самостоятельном произношении делает ошибки; используют речевые модели с помощью педагога, знают быт и фольклор народов Якутии частично;
- низкий – дети испытывают трудности при произношении якутских звуков за педагогом, не используют речевые модели, не знает быт и фольклор народов Якутии.

Мониторинг психологической и социальной готовности воспитанников к школе направлен на определение психологической готовности к школьному обучению (проводится воспитателями) (Таблица 1).

Методики и технологии, используемые при мониторинге
Список используемых методик

№	Название методики	Автор Год издания	Издательство (литературный источник)
1	Дополни рисунок	Психодиагностика детей в ДОУ 2011	Учитель
	Тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости	С.Л. Банков 2010	Москва-Синтез
	Беседа о школе	Нежнова Т.А. 2011	Учитель
	Цветовая диагностика эмоций	Орехова О.А. 2008	СПб.: Речь
	Программа психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе	А.Л. Венгер 2011	Учитель
	Несуществующее животное	Психодиагностика детей в ДОУ 2011	Учитель
	Рисунок семьи	Психодиагностика детей в ДОУ 2011	Учитель
	Диагностика самооценки «Лесенка	Психодиагностика детей в ДОУ	Учитель

		2011	
	Психические процессы и речь	2011 Психодиагностика детей в ДОУ	Учитель
	Диагностика страхов и тревожности у детей 5-7 лет	Тэмпл Р., Дорки М., Амен В. 2009	Учитель
	Исключение лишнего	Психодиагностика детей в ДОУ 2011	Учитель
	Готовим руки к письму. Пальчиковая гимнастика	Гаврина С.Е. 2008	Ярославль-Академия развития

2. Содержательный раздел программы

2.1. Образовательные программы, реализующие в Учреждении

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – обязательная часть (60%);

Базисная программа национальных детских садов «Госхол» МО РС (Я) под ред. Л.П. Лепчиковой М.Н. Харитоновой; - часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (Обязательная часть (60%))

2.2.1. Физическое развитие

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, гармоническое физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение, основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Средняя группа

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Игровые упражнения на развитие основных движений
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: <input type="checkbox"/> Уверенному и активному выполнению основных элементов техники ОРУ, основных движений,	Утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> Сюжетный комплекс <input type="checkbox"/> Тематический комплекс <input type="checkbox"/> Комплекс с предметами <input type="checkbox"/> Круговая тренировка Подражательные движения

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Соблюдению и контролю правил в подвижных играх; <input type="checkbox"/> Самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; <input type="checkbox"/> Умению ориентироваться в пространстве; <input type="checkbox"/> Восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; <input type="checkbox"/> Развитию умения оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. <p>3. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно - силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.</p> <p>4. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>спортивных упражнений; Подвижные игры большой и малой подвижности</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Традиционные <input type="checkbox"/> Сюжетно- игровые <input type="checkbox"/> Тематические <input type="checkbox"/> Комплексные <input type="checkbox"/> Круговая тренировка <p>Физкультурные занятия на улице</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Оздоровительная <input type="checkbox"/> Закаливающие <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья</p> <p>Динамические паузы</p>
---	--

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально - коммуникативная, познавательная, речевая, эстетическая.

Старшая группа

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
<p>1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p> <p>2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, ОРУ); <input type="checkbox"/> Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; <input type="checkbox"/> Учить детей анализировать 	<p>Физкультурные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Традиционные <input type="checkbox"/> Тематические <input type="checkbox"/> Комплексные <input type="checkbox"/> Тренирующие <input type="checkbox"/> Интегрированные <p>Физкультурные занятия на улице:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Игровые (подводящие упражнения) <input type="checkbox"/> Игры с элементами спортивных упражнений <input type="checkbox"/> Спортивные игры <p>Игровые упражнения на развитие основных движений</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Традиционная <input type="checkbox"/> Сюжетно- игровая <input type="checkbox"/> Тематическая <input type="checkbox"/> Полоса препятствий <input type="checkbox"/> Музыкально- ритмическая

<p>(контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;</p> <p><input type="checkbox"/> Побуждать к проявлению творчества и двигательной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> Воспитывать у детей желание самостоятельно организовать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>3. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию гибкость.</p> <p>4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Подвижные игры большой и малой подвижности (дидактические, народные, с правилами, с элементами спортивных игр)</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физминутки</p> <p>«Час» двигательного творчества</p> <p>Динамический «Час»</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <p><input type="checkbox"/> Оздоровительная</p> <p><input type="checkbox"/> Закаливающие процедуры</p> <p><input type="checkbox"/> Коррекционная</p> <p><input type="checkbox"/> Полоса препятствий</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Походы</p> <p>День здоровья</p> <p>Соревнования</p>
--	--

Интеграция с другими образовательными областями:
Социально - коммуникативная, познавательная, эстетическая.

Подготовительная к школе группа

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
<p>1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p> <p>2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:</p> <p><input type="checkbox"/> Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;</p> <p><input type="checkbox"/> Закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;</p> <p><input type="checkbox"/> Закреплять умение самостоятельно организовать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;</p> <p><input type="checkbox"/> Закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку движений других детей, выполнять элементарное</p>	<p>Физкультурные занятия</p> <p><input type="checkbox"/> Традиционные</p> <p><input type="checkbox"/> Тематические</p> <p><input type="checkbox"/> Комплексные</p> <p><input type="checkbox"/> Тренирующие</p> <p><input type="checkbox"/> Интегрированные</p> <p>Физкультурные занятия на улице:</p> <p><input type="checkbox"/> Игровые (подводящие упражнения)</p> <p><input type="checkbox"/> Игры с элементами спортивных упражнений</p> <p><input type="checkbox"/> Спортивные игры</p> <p>Игровые упражнения на развитие основных движений</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p><input type="checkbox"/> Традиционная</p> <p><input type="checkbox"/> Сюжетно- игровая</p> <p><input type="checkbox"/> Тематическая</p> <p><input type="checkbox"/> Полоса препятствий</p> <p><input type="checkbox"/> Музыкально- ритмическая</p>

<p>планирование двигательной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</p> <p>3. Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.</p> <p>4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Подвижные игры большой и малой подвижности (дидактические, народные, с правилами, с элементами спортивных игр)</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физминутки</p> <p>«Час» двигательного творчества</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <p><input type="checkbox"/> Оздоровительная</p> <p><input type="checkbox"/> Закаливающие процедуры</p> <p><input type="checkbox"/> Коррекционная</p> <p><input type="checkbox"/> Полоса препятствий</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Походы</p> <p>День здоровья</p> <p>Соревнования</p>
---	--

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально - коммуникативная, познавательная, речевая, эстетическая.

2.2.2. Познавательное развитие

Цель образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие познавательных интересов детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Цели достигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Средняя группа

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
<p>1. Обогащать сенсорный опыт детей</p> <p>2. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи и анализировать образец постройки.</p> <p>3. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по цвету, форму, величину, весу, определить их свойства и качества и соотносить их геометрическими фигурами.</p> <p>4. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно- двигательного анализаторов.</p> <p>5. Расширить представление детей об окружающем мире, о природе.</p>	<p>НОД: тематические, комплексные</p> <p>Наблюдения</p> <p>Экскурсии</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Эксперименты</p> <p>Творческие проекты</p> <p>Фестиваль проектов «Эврика»</p> <p>Коллективно-творческие дела</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Сюжетно- ролевые</p> <p>Строительные игры</p> <p>Беседы</p> <p>Конструирование</p>

6. Развивать умение замечать и называть изменения в природе.	Поделки из природного материала
7. Расширить представления детей о характерных особенностях, последовательностях части суток.	Настольно- печатные игры Рассматривание картин Выставка детского творчества Праздники Досуги Игра «Шашки», «Лего»

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально- коммуникативная, речевая, художественно- эстетическая.

Старшая группа

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
1. Развивать умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, сравнивать, группировать и устанавливать их сходство и различия	НОД: тематические, комплексные Беседы Наблюдения Игры с правилами
2. Закрепить умения анализировать, находить конструктивные решения и планировать	Творческие проекты Фестиваль проектов «Эврика» Эксперименты
3. Развивать интерес к исследовательской, проектной деятельности, экспериментированию.	Экскурсии Целевые прогулки Сюжетно- ролевые игры
4. Расширить и уточнить представления детей об окружающем мире и о живой неживой природы.	Дидактические игры Коллективно-творческие дела Выставка детского творчества
5. Развивать элементарные математические представления, умения рассуждать, давать адекватные причинные объяснения.	Праздники Досуги, (КВН, интеллектуальная игра) Обучающие и развивающие игры Игра «Шашки», «Сонор», «Лего» Создание мультфильмов

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально- коммуникативная, речевая, художественно- эстетическая.

Подготовительная группа

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
1. Закрепить умения выделять в процессе восприятия качеств предметов, выделять характерные детали, сравнивать предметы	НОД: тематические, комплексные Беседы Наблюдения
2. Формировать умение создавать различные конструкции, модели по собственному замыслу.	Игры с правилами Творческие проекты Фестиваль проектов «Эврика»
3. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера	Эксперименты Экскурсии Целевые прогулки
4. Уточнить представления детей об изменениях в природе, предметном мире.	Сюжетно- ролевые игры Дидактические игры Коллективно-творческие дела

5. Закрепить умение устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями.	Выставка детского творчества Праздники Досуги, (КВН, интеллектуальная игра) Обучающие и развивающие игры Игра «Шашки», «Сонор», «Корейские шашки», «Лего» Создание мультфильмов
6. Расширить кругозор детей	
7. Формировать элементарные математические представления.	

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально - коммуникативная, речевая, художественно- эстетическая.

2.2.3. Социально - коммуникативное развитие

Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.

Средняя группа

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
1. Развивать интерес детей к различным видам игр, самостоятельности в выборе игр, творческие способности в играх.	Сюжетно- ролевая игра Театрализованные игры (пальчиковый. кукольный)
2. Развивать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с правилами и игровым замыслом, разыгрывать несложные представления используя выразительные средства.	Рассматривание картин, книг Дежурство Прогулка Целевые прогулки Праздники Беседа
3. Расширить представления о себе, семье, обществе, государстве.	Просмотр мультфильмов Развлечения
4. Расширить тендерные представления	Игры- драматизации
5. Воспитывать соблюдение элементарных правил поведения в д/с, общественных местах и на улице	Настольно- печатные игры Дидактические игры Участие в различных конкурсах
6. Воспитывать уважение к людям разной профессии, национальности, труду других людей.	
7. Формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояния героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами	

<p>8. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками, выразить свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации</p> <p>9. Развивать умение понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.</p>	
--	--

Интеграция с другими образовательными областями:
Познавательная, художественно-эстетическая, физическая, речевая.

Старшая группа

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
<p>1. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношение, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира</p> <p>2. Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знаком внимания</p> <p>3. Развивать стремление выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства</p> <p>4. Расширить представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p> <p>5. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.</p> <p>6. Развивать умение доводить начатое дело до конца</p> <p>7. Формировать умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять</p> <p>8. Соблюдать элементарные общепринятые нормы поведения в д/с, в общественных местах и на улице</p> <p>9. Воспитывать уважения к людям разной профессии, национальности, к труду других людей.</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра</p> <p>Театрализованные игры (пальчиковый. кукольный)</p> <p>Рассматривание картин, книг</p> <p>Дежурство</p> <p>Прогулка</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Праздники</p> <p>Беседа</p> <p>Просмотр мультфильмов</p> <p>Развлечения</p> <p>Игры- драматизации</p> <p>Настольно- печатные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Участие в различных конкурсах</p> <p>Создание мультфильма</p>

Интеграция с другими образовательными областями:
Познавательная, художественно-эстетическая, физическая, речевая.

Подготовительная группа

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
1. Расширить представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. 2. Формировать умение свободно общаться с педагогами. Родителями, сверстниками 3. Развивать умение самостоятельно отбирать и придумывать разнообразные сюжетны игр, моделировать предметно - игровую среду. 4. Формировать умение самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности 5. Воспитывать уважения к людям разной национальности, профессии, к труду других людей 6. Формировать умение использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми 7. Развивать умение предложить собственный замысел и воплотить его в жизни. 8. Соблюдать элементарные общепринятые нормы поведения в д/с, в общественных местах в природе и на улице.	Посиделки перед камельком, Посиделки в русской горнице Сюжетно- ролевая игра Театрализованные игры (пальчиковый. кукольный) Рассматривание картин, книг Дежурство Прогулка Целевые прогулки Праздники Беседа Просмотр мультфильмов Развлечения Игры- драматизации Настольно- печатные игры Дидактические игры Участие в различных конкурсах Создание мультфильма

Интеграция с другими образовательными областями:

Познавательная, художественно - эстетическая, физическая, речевая.

2.2.4 Художественно - эстетическое развитие

Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- развитие музыкально- художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному и изобразительному искусству.

Средняя группа

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
1. Совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений 2. Воспитывать у детей интерес и любовь к музыке	НОД: тематические, комплексные. Рассматривание иллюстраций, репродукций работ художников Наблюдения в природе Игровые упражнения Коллективно-творческие дела Игры- драматизации Сюжетно-ролевые игры

3. Формировать умение проявлять эстетическое восприятие, интереса к искусству.	Дидактические игры Театрализованные игры
4. Развивать умение различать произведения изобразительного искусства, выделять выразительные средства в разных видах искусства	Развлечения, досуги Праздники, народные праздники
5. Развивать умение создать изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.	Посиделки перед камельком, посиделки в русской горнице Выставка детского творчества
6. Формировать умение создать небольшие сюжетные композиции, передовая пропорции, позы и движения фигур	Концерт Конкурсы
7. Формировать умение изображать предметы и создать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.	Театрализованные представления Индивидуальная работа Фронтальная работа
8. Развивать умение различать жанры музыкальных произведений, звучание муз. инструментов.	Изостудия Вокал
9. Формировать умение петь без напряжения, плавка легким звуком, отчетливо произносить слова, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки	Ансамбль хомусистов Игра на народных инструментах
10. Развивать умение самостоятельно инсценировать содержание песен, хоровод, действовать, не подражая другим детям	Целевые прогулки

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально- коммуникативная, речевая, физическая, познавательная.

Старшая группа

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
11. Совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений	НОД: тематические, комплексные. Рассматривание иллюстраций, репродукций работ художников
12. Воспитывать у детей интерес и любовь к музыке	Наблюдения в природе Игровые упражнения
13. Формировать умение проявлять эстетическое восприятие, интереса к искусству.	Коллективно-творческие дела Игры- драматизации
14. Развивать умение различать произведения изобразительного искусства, выделять выразительные средства в разных видах искусства	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Театрализованные игры
15. Развивать умение создать изображения предметов (с натуры, по представлению),	Развлечения, досуги Праздники, народные праздники Посиделки перед камельком, посиделки в русской горнице Выставка детского творчества Концерт

<p>сюжетные изображения выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>16. Формировать умение создать небольшие сюжетные композиции, передовая пропорции, позы и движения фигур</p> <p>17. Формировать умение изображать предметы и создать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p>18. Развивать умение различать жанры музыкальных произведений, звучание муз. инструментов.</p> <p>19. Формировать умение петь без напряжения, плавка легким звуком, отчетливо произносить слова, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки</p> <p>20. Развивать умение самостоятельно инсценировать содержание песен, хоровод, действовать, не подражая другим детям</p>	<p>Конкурсы</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Изостудия</p> <p>Вокал</p> <p>Ансамбль хомусистов</p> <p>Игра на народных инструментах</p> <p>Целевые прогулки в музее</p>
--	--

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально- коммуникативная, речевая, физическая, познавательная.

Подготовительная группа

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
1. Расширить представления об искусстве, традициях и обычаях своего народа и разных народов	НОД: тематические, комплексные. Рассматривание иллюстраций, репродукций работ художников
2. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры	Наблюдения в природе Игровые упражнения
3. Развивать умение наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов. Явлений	Коллективно-творческие дела Игры- драматизации Сюжетно-ролевые игры
4. Формировать умение выделить и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида	Дидактические игры Театрализованные игры Развлечения, досуги
5. Развивать умение различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.	Праздники, народные праздники Посиделки перед камельком, посиделки в русской горнице Мини-музеи Выставка детского творчества
6. Формировать умение создать сюжетные композиции из 3 и более изображений. Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства	Концерт Конкурсы Театрализованные представления
7. Развивать умение создать индивидуальные. Коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции	Индивидуальная работа Фронтальная работа Изостудия Вокал

<p>На теме окружающей жизни, литературных произведений</p> <p>8. Формировать умение создать изображения различных предметов. Используя бумагу разной фактуры. Способы вырезания и обрывания.</p> <p>9. Развивать умение определять жанр прослушанного произведения и инструмент.</p> <p>10. Формировать умение петь индивидуально и коллективно. Правильно передавать мелодию</p> <p>11. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, исполнять несложные песни и мелодии на музыкальных инструментах.</p>	<p>Ансамбль хомусистов Игра на народных инструментах Целевые прогулки в музей г. Якутска</p>
---	--

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально - коммуникативная, речевая, физическая, познавательная

2.2.5. Речевое развитие

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения на основе владения литературным языком своего народа.

Задачи: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой, аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения к грамоте.

Средняя группа

Задачи воспитания и развитие детей	Формы, методы, средства работы
1. Совершенствовать умение четкого произношения слов и словосочетаний, отвечать на вопросы и задавать их.	НОД: тематические и комплексные Настольный театр Пальчиковый театр
2. Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формированию способностей сопереживать его героям	Перчаточный театр Рассматривание картин, иллюстраций Рассказывание по картине
3. Пополнить и активизировать словарный запас детей	Составление рассказов по представлению Дидактические игры
4. Закрепить умение пересказывать отрывки из сказки	Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры
5. Развивать умение использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, рассказывать и читать наизусть стихи. Считалки.	Словесные игры Праздники Народные праздники Развлечения
	Конкурсы чтецов Чтение и рассказывание худ-й литературы

6. Побуждать активные употребление в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Составление рассказа по воображению Игры забавы Беседа Диалог Посиделки Мини-музеи Фестиваль «Эврика»
---	---

Интеграция с образовательными областями: социально- коммуникативная, познавательная, художественно- эстетическая, физическая

Старшая группа

Задачи воспитания и развитие детей	Формы, методы, средства работы
1. Учить правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. 2. Развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи. 3. Расширить представление детей о многообразии окружающего мира 4. Формировать умение рассказывать (по плану и образцу), составлять рассказы по последовательности событий, придумывать небольшую сказку. 5. Совершенствовать интонационную выразительность речи, умение импровизировать. 6. Делить слова на слоги, определять количество и последовательность звуков в слове 7. Продолжать развивать умение читать наизусть стихи, считалки, скороговорки 8. Обогатить словарный запас.	НОД: тематические и комплексные Настольный театр Пальчиковый театр Перчаточный театр Рассматривание картин, иллюстраций Рассказывание по картине Составление рассказов по представлению Дидактические игры Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Словесные игры Праздники Народные праздники Развлечения Конкурсы чтецов Чтение и рассказывание худ-й литературы Игры забавы Беседа Диалог Творческий рассказ Посиделки Мини-музеи Целевые прогулки

Интеграция с образовательными областями: социально- коммуникативная, познавательная, художественно- эстетическая, физическая

Подготовительная группа

Задачи воспитания и развитие детей	Формы, методы, средства работы
1. Расширить представление детей об окружающем мире 2. Закрепит умение делать предложения на слова, слова на слоги, слова на звуки 3. Воспитывать умение самостоятельно придумывать загадки, небольшие рассказы	НОД: тематические и комплексные Настольный театр Пальчиковый театр Перчаточный театр Рассматривание картин, иллюстраций Рассказывание по картине

<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление детей об окружающем мире 2. Закрепит умение делать предложения на слова, слова на слоги, слова на звуки 3. Воспитывать умение самостоятельно придумывать загадки, небольшие рассказы 4. Совершенствовать навыки речевого общения 5. Продолжить обогатить словарный запас 6. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с слогами на части, составлять слова из слогов и выделять последовательность звуков в словах 7. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка 8. Совершенствовать фонематический слух, диалогическую и монологическую формы речи, высказывания предложения и делать выводы, излагать свои мысли 9. Продолжить развитие умение выразительно читать стихи, считалки, скороговорки, пересказывать сказки, рассказы. 	<p>НОД: тематические и комплексные Настольный театр Пальчиковый театр Перчаточный театр Рассматривание картин, иллюстраций Рассказывание по картине Составление рассказов по представлению Дидактические игры Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Словесные игры Праздники Народные праздники Развлечения Конкурсы чтецов Чтение и рассказывание худ-й литературы Игры забавы Беседа Диалог Творческий рассказ Посиделки Мини-музеи Целевые прогулки</p>
---	---

Интеграция с образовательными областями: социально- коммуникативная, познавательная, художественно- эстетическая, физическая

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям (часть, формируемая участниками образовательного процесса 40%)

2.3.1. Особенности организации образовательного процесса с учетом базисной программы национальных детских садов «Тосхол» МО РС (Я)

Базисная программа национальных детских садов «Тосхол» МО РС (Я) – прошла экспертизу республиканского уровня и рекомендована Министерством образования РС (Я). В программе «Тосхол» отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет, задающее основы и обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития и взаимосвязь всех его сторон. Реализация основной образовательной программы с учетом программы «Тосхол» обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. В основу программы положена концепция психологического возраста, как этапа детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Задачи развития ребенка в деятельности представлены по четырем направлениям: познавательно-речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-личностное.

Реализация программы «Тосхол» проходит через все виды детской деятельности:

- занятия;
- самостоятельную деятельность;
- индивидуальную работу с детьми;
- совместную деятельность педагога и ребенка;
- организацию предметно-развивающей среды.

Примерный перечень программ, технологий и пособий	Формы, методы, средства работы
<p>1.«Нуучча тылын иитэр-уорэтэр детсадтарга сахалы кэпсэтэргэ уорэтии программата» А.Р. Захарова, Лепчикова;</p> <p>2.«Программа обучения разговорному якутскому языкув русскоязычных детских садов» Петрова, Е.М. Сергеева, Ю.И. Трофимова</p> <p>Саха сириин дьиктилэрэ. Г.М. Федоров. З.П. Федорова. Я., 2013г.-64 с.</p> <p>4.Аан дойдун дьиктилэрэ. А.А. Махова, Л.С. Попова, А.П. Тихонова, Т.Е. Иванова. Я.,2011г.-64 с.</p> <p>5.Ос хобоонноро. Е.Н. Попова. Я., 2012г.-48 с.</p> <p>6.Саха торут оонньуулар. А.С. Федоров. Я.,2011г-96 с..</p> <p>7.Обугэбит олоҕо-дьааба. И.Г. Федоров. П.К. Васильева. Я., 2012г.-128 с.</p> <p>8.Тосхол национальной ого тэрилтэтин базовой программата / Саха Респ. Уорэгин м-вота: [программаны онордулар: М.Н. Харитоновна уо.д.а.]-3.с тахс. – Дьокуускай: «Медиа-холдинг «Якутия», 2009г.-72с.</p> <p>9.Огону кэрэ эйгэтигэр уьуйуу. Гуринова А.Н., 2001г.</p> <p>10.Кэнчээри. Васильева К.И., Алексеева А.П.; Национальное книжное издательство «Бичик» РС (Я),2000г.</p> <p>11.Растения и живтныы Якутии. В.Н. Винокуров; национальное книжное издательство «Бичик»; 2004г.</p> <p>12.Насекомые Якутии. Жуки. Аверенский А.И., Ноговицына С.Н., Степанов А.Д., национальное книжное издательство «Бичик»;2008г.</p> <p>13.Обугэбит олого-дьааба, ойуулаах тылдыт., Федоров И.Г.,Васильев П.Н.; «Бичик» национальной кинигэ кьыьта, 2010г.</p> <p>14. По следам якутских землепроходцев. Средняя Лена. Историко-иллюстрированное издание, 2001г.</p> <p>15.Саха фольклора. Оскуола иьинээги саастаах ололорго; Дьокуускай, 1993г.</p> <p>16.Кэскил. Егорова А.А., Захарова М.П., М.В.Мигалкина; Изд ательство «Бичик»,2001г.</p> <p>17.Олонхо ойуулаах тылдытга: кьра оҕо, иитээччи, тороппут 0-55 туьанарьгар</p>	<p>НОД: тематические и комплексные</p> <p>Настольный театр</p> <p>Пальчиковый театр</p> <p>Перчаточный театр</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Рассказывание по картине</p> <p>Составление рассказов по представлению</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Словесные игры</p> <p>Праздники</p> <p>Народные праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Конкурсы чтецов</p> <p>Чтение и рассказывание худ-й литературы</p> <p>Игры забавы</p> <p>Беседа</p> <p>Диалог</p> <p>Творческий рассказ</p> <p>Посиделки</p> <p>Мини-музеи</p> <p>Целевые прогулки</p>

аналлаах/ [хомуйан онордулар: В.В. Амосова, Н.И. Филиппова, Е.П. Чехордуна; худ. С.Е. Старостина, И.Ю.Пестрякова]. – Дьокуускай: Якут. Край, 2009. – 96с.

18.Саха таабырыннара, ос хобьонноро, чабыр5ахтара / хомуйан онордо И.К. Попов. – Дьокуускай: Бичик, 2006.-112с

19. Васильева П.К., Охлопков М.К. Сахалы оонньуулар: Детсад иитээчилэригэр уонна учууталларга аналлаах пособие. Дьокуускай: Якутполиграфиздат, 1992.- 80с.

20. Этика для детей 5-7 лет. Методическое пособие, 2008г. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.- 96с.

21. Васильева П.К., Охлопков М.К. Сахалы оонньуулар: Детсад иитээчилэригэр уонна учууталларга аналлаах пособие. Дьокуускай: Якутполиграфиздат, 1992.- 80с.

22.Огону чуолкайдык санарарга уерэтии уонна грамотага уерэнэргэ бэлэмнээбин.- И.И.Каратаев. Дьокуускай «Бичик» 1993с

При формировании этнокультурной компетентности дошкольников мы применяем разные педагогические технологии: технологию проектной деятельности, здоровьесберегающую технологию – обучение в сотрудничестве, технологию коллективных дел, технологию приобщения к олонхо и технологию приобщения к хомусу и к сказкам народов, проживающих в Якутии, музейную педагогику. Все эти технологии разработаны нашим педагогическим коллективом, апробированы и хорошо себя зарекомендовали в различных видах деятельности детей.

Таким образом, региональный компонент позволяет сформировать интерес к народам РС (Якутия), уважительное отношение к его быту и культуре, прививает любовь к родному краю, воспитывает бережное отношение к природе, знакомит детей через национальные игры с предметами и обычаями охоты, национальными традициями, через приобщение к народным сказкам, олонхо, хомусу, фольклору у детей формируется этнокультурная компетентность.

В якутскоязычных группах образовательный процесс ведется на родном якутском языке. Языковая и предметно-развивающая среда основана на этнокультуре якутского народа.

В русскоязычных группах проводится два раза в неделю предмет «Разговорный якутский язык», где в специальном кабинете якутского языка под руководством педагога дополнительного образования по двуязычию ведутся занятия.

Таким образом, цель содержания регионального компонента направлено на формирование этнокультурной компетентности, формирования у детей интереса и ценностного отношения к родной республике.

Задачи:

- формирование любви к своей республике, чувства гордости за него;

- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире), общих представлений о своеобразии природы Республики Саха (Я);
- воспитание бережного отношения к природе, экологии культуры и природы родного края;
- воспитание чувства патриотизма и гражданственности.

Содержание:

- природа Якутии (географические, климатические особенности);
- животный мир (рыбы, насекомые, птицы, звери) особенности их общения;
- культура и быт народа (быт, традиции, обычаи, игры), народные праздники;
- произведения устного народного творчества: сказки, фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами образовательных областей:

- познание (природа Якутии, растительный и животный мир, культура и быт народа);
- художественно - эстетическое развитие (продуктивная: изобразительная, театральная, музыкальная деятельности по мотивам устного народного творчества народов Якутии);
- физическое развитие (подвижные, настольные национальные игры);
- речевое развитие (произведения устного народного творчества народов Якутии, фольклор);
- социально - коммуникативное развитие (праздники, традиции и обычаи).

Примерный перечень программ, технологий и пособий	Формы, методы, средства работы
<p>Технология приобщения дошкольников к олонхо О.Н. Степанова, М.М. Елисеева, В.В. Аянитова);</p> <p>Технология приобщения дошкольников к хомусу (О.Н. Степанова, А.Е. Лыткина, Л.А. Пестерева);</p> <p>Технология организации мини-музея в ДОУ (О.Н. Степанова, Е.Н. Платонова);</p> <p>Игровые педагогические технологии в ДОУ (О.Н. Степанова, Т.П. Соловьева);</p> <p>Технология приобщения дошкольников к сказкам (О.Н. Степанова, А.В. Пельменева);</p> <p>Технология создания мультфильмов (О.Н. Степанова, М.С. Трофимова).</p> <p>Технология детского экспериментирования «Перспективный план экспериментальной деятельности». Рабочая программа Н.В. Поповой;</p> <p>Технология организации проектной деятельности в ДОУ (О.Н. Степанова, Т.Е. Ноева, Р.Е. Захарова);</p> <p>Здоровьесберегающие технологии – обучение в сотрудничестве (Е.С. Полат), коллективно-творческие дела (Т.С. Комарова)</p>	<p>НОД: тематические и комплексные</p> <p>Настольный театр</p> <p>Пальчиковый театр</p> <p>Перчаточный театр</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Рассказывание по картине</p> <p>Составление рассказов по представлению</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Словесные игры</p> <p>Праздники</p> <p>Народные праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Конкурсы чтецов</p> <p>Чтение и рассказывание худ-й литературы</p> <p>Игры забавы</p> <p>Беседа</p> <p>Диалог</p> <p>Творческий рассказ</p> <p>Мини-музеи</p> <p>Целевые прогулки</p>

--	--

2.4. Взаимодействие ДОУ с социумом

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальными институтами (таблица 4).

Деловые партнерские отношения с социальными институтами г. Якутска строятся на основе договоров и направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Таблица 2

Для реализации Программы ДОУ сотрудничает с учреждениями

Учреждение	Совместно решаемые задачи Формы работы
ЦРБ Вилюйского района	Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний воспитанников и сотрудников ДОУ Диспансеризация, медосмотры
Библиотека	Приобщение детей к культуре чтения Использование фонда библиотеки; Посещение тематических выставок; Участие в конкурсах
МБОУ СОШ им.Н.А.Алексеева	Вопросы преемственности Педагогические консультации; посещение открытых уроков, НОД

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- продолжение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс ДОУ.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования

Таблица 5

Комплексно-тематическое планирование

Виды работ	Форма работы
Коллективные Круглые столы по проблемам воспитания Занятия тренинги Дни открытых дверей Родительские конференции, семинары	Совместное участие на праздниках, развлечениях, литературных вечерах, викторинах Участие в работе в управляющего совета Участие на концертах, смотрах, олимпиадах
Индивидуальные	Беседы, консультации
Наглядно-информационные	Совместная выставка продуктивных видов деятельности
Папки- передвижки	Реклама книг, статей из газет, журналов по проблемам семейного воспитания, информационные листики Выпуск стенгазет, буклетов. Работа сайта ДОУ

В программе предусмотрен план взаимодействия с семьями воспитанников.

Таблица 6

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Зав. ДОУ
	Составление плана работы родительского комитета ДОУ	Сентябрь	Председатель род.комитета

Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Зам. рук. Воспитатели
Проведение общего родительского собрания ДОУ	Октябрь Май	Заведующая ДОУ
Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОУ «Творческие достижения»	Еженедельно	Воспитатели
Оформление информации для родителей «Страничка специалиста» (в групповых помещениях)	1 раз в неделю	Специалисты
Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельно, по запросу родителей	Администрация Воспитатели Специалисты
Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросвет работы	В течение года, по запросу родителей	Медработники Педиатр
Секреты воспитания. Страничка на сайте ДОУ	Каждый месяц	Специалисты
Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении.»	Октябрь	Воспитатели
Редактирование информации на сайте	В течение года	Отв. за сайт
«Семья на пороге школы». Цикл тематических консультаций.	В течение года	Специалисты
Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
Заполнение социального паспорта групп, ДОУ	Октябрь	Воспитатели
Участие родителей в спортивных соревнованиях: <input type="checkbox"/> «Веселые старты» <input type="checkbox"/> «Неделя здоровья», «Папа, мама и я – спортивная семья»	Февраль Апрель	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Родительская конференция с приглашением специалистов школы.	Март	Воспитатели

	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	Зам. Зав. По УВР
	Информация о питании воспитанников	Каждый день	Воспитатели, мед.сестра

3. Организационный раздел

1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы ДОУ имеет:

- музыкальный зал - обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников, развития творческих способностей;
- физкультурный зал - обеспечение физического развития;
- обеспечение квалифицированной коррекции;
- медицинский кабинет – обеспечение оздоровления;
- центры развития в группах - создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка: учебно-игровая зона, уголок уединения, физкультурная зона, зона познавательного развития, зона сюжетно-ролевых игр, обеспечение двигательной активности и др.
- спортивно – игровая площадка - обеспечение физического развития, двигательной активности воспитанников.

3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Предметно - развивающая среда строится с учетом организации деятельности детей:

- в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который соответствует изучаемой теме;
 - для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
 - для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых, посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замыслу и реализации собственных задач;
 - при создании развивающей предметной среды следует обратить внимание на то, что она должна способствовать развитию детской деятельности, отвечать ее задачам; соответствовать возрасту ребенка
 - предусмотренная предметно-развивающая среда должна содействовать удовлетворению потребности ребенка в познавательном, речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии. Каждый ребенок в окружающей среде, может найти то, что его больше всего привлекает, радует, создает хорошее настроение.
- Учитывая влияние средового пространства на организм человека, особенно ребенка, который более чувствителен и менее защищен, чем взрослый, в организации внутреннего пространства детского сада мы придерживались определенных правил: - создание цветового комфорта;
- создание визуального психологического комфорта: активное применение в оформлении интерьера природного компонента, обуславливающего взаимосвязь с окружающим миром;
 - включение в интерьер элементов оформления, создающих приятные и позитивные ассоциации (фотографии мам в группе раннего возраста, выставки детских работ и др.);
 - безопасность оборудования и материалов для здоровья детей;
 - создание условий как для совместной деятельности воспитанников так и для индивидуальной, учитывая особенности развития каждого дошкольника.

Старший и средний дошкольный возраст:

Сюжетно-ролевые игры:

- «Правила дорожного движения»: набор настольный «Правила дорожного движения на городской улице», фуражка, жезл. Набор инструментов для полицейского работника. Книга «Красный! Желтый! Зеленый!». Азбукварик на батарейке (обучения правилам дорожного движения). Дидактическая игра «ЖД – вокзал» (вокзал- ЖД, рельсы для поезда, поезд, дорожные знаки); деревянная машина, рули от машины, машинки разных видов, виды наземного и воздушного транспорта;
 - «Супермаркет», «Магазин»: витрина магазина, набор муляжей овощей и фруктов, продуктов питания, макеты денежных знаков РФ, касса, халаты, шапочки менеджеров, коляски для продуктов;
 - «Салон красоты», «Парикмахерская»: фартуки, расчески, фен, рабочее место парикмахера-стилиста, разнообразные тюбики из под косметики, парфюмерии и бытовой химии, журналы мод, причесок;
 - «Семья»: детские кухонный уголок, плательный шкаф, спальный гарнитур, гладилка, стиральная машина, микроволновая печь, куклы разные, коврики, кукольная посуда, муляжи еды, одежда для кукол, постельное белье, диванчики для кукол и т.д.;
 - «Строитель»: наборы кубиков, конструкторов ЛЕГО, строительных материалов, виды транспорта для строительства;
 - «Юный столяр и плотник» - набор инструментов: отвертки, болты, галки, молоток, тела, стамеска, отвертка, рулетка,
 - «Автопарк»: машины разных величин, рули;
 - Фермерское хозяйство, «Сайылык» - игрушки настольные: домашние животные, строительный набор.
 - Центр развития «Познаю мир»: Стенд «Торообут дойдум» (карта РФ, фотографии Президента РФ, Президента РС (Я), уголки природы.
 - Мини-музей (краеведение), уголок русской горницы: экспонаты с предметами русского быта;
 - Центр экспериментирования и исследования: игры с песком, водой, пробирки, лупы и др. для экспериментирования; дидактические игры, картотека для экспериментирования, микроскоп, лабораторные оборудование, глобус, мерная посуда. Для познавательного развития имеются детские энциклопедии, книги об окружающем мире. На дневнике наблюдения отмечают результаты опыта работы.
 - «Здоровье и спорт» - спортивный центр: массажеры, мячи, скакалки, обручи, кегли, деревянные палочки для упражнения, канат, надувные мячи, коврик-массажер для лечения плоскостопия, коврики для упражнений гимнастикой;
 - Центр музыки: музыкальные инструменты, магнитофон, диски, кассеты, книги артистов якутской эстрады.
 - Центр детского творчества: маски-шапочки, пальчиковый, перчаточный, настольный виды театра, уголок ряжения), краски гуашь, акварель, масляная пастель, фломастеры, листы А-4, восковые мелки, ножницы, клей-карандаш, виды цветной бумаги;
 - Центр трудового воспитания: грабли, лопатки, веники, лейки, ведра, совок с щеткой, пульверизаторы, фартуки для труда, клей-карандаш, тазики, губки, тряпочки.
- Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром
 Азбука здоровья. Животные наших лесов. Природные явления. Правила противопожарной безопасности. Городские птицы. Времена года.
- Наглядно-дидактические пособия
 Серия «Мир в картинках» (предметный мир).
 Авиация. Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт. Музыкальные инструменты. День Победы. Овощи. Фрукты. Домашние питомцы. Птицы. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Электробытовые приборы. Геометрические формы. Речные рыбы. Животные жарких стран. Дикие животные. Хохлома. Городецкая роспись. Дымковская роспись. Филимоновская роспись. Насекомые. Ягоды. Цветы. Посуда. Деревья. Космонавтика.

М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012 гг.

Набор демонстрационных материалов по темам в папках:

1. Домашние животные; Проф-Пресс, 2012, илл.
2. Дикие животные России; Проф-Пресс, 2012, илл.
3. Мама и детки; Проф-Пресс, 2012, илл.
4. Еда; Проф-Пресс, 2012, илл.
5. Цифры и фигуры; Проф-Пресс, 2012, илл.
6. Одежда; Проф-Пресс, 2012, илл.
7. Весна; М., Мозаика – синтез, 2012, илл.
8. Осень; М., Мозаика-синтез, 2012, илл.
9. Лето; М. Мозаика-синтез, 2012, илл.
10. Зима; М., Мозаика – синтез, 2012, илл.
11. Уроки безопасности; Проф-Пресс, 2012, илл.
12. Гжель; М. Мозаика-синтез, 2012, илл.
13. Хохлома; М. Мозаика-синтез, 2012, илл.
14. Дымка; М.Мозаика-синтез, 2012, илл.
15. Городецкая роспись; М. Мозаика- синтез, 2013, илл.
16. Насекомые; М. Мозаика-синтез, 2009, илл.
17. Птицы средней полосы; М. Мозаика-синтез, 2011, илл.
18. Морские обитатели; М. Мозаика-синтез, 2009, илл.
19. Цветы; М. Мозаика_ синтез, 2009, илл.
20. Антарктика и Арктика; Проф-Пресс, 2012, илл.
21. Офисная техника и оборудование; М.Мозаика-синтез, 2010, илл.
22. Деревья и листья; М.Мозаика-синтез, 2011, илл.
23. Фрукты; М.Мозаика_ синтез, 2009, илл.
24. Животные средней полосы; М. Мозаика-синтез, 2011, илл.
25. Высоко в горах; М., Мозаика-синтез, 2010, илл.
26. Бытовая техника; М. Мозаика синтез, 2010, илл.
27. Транспорт; М. Мозаика-синтез, 2009, илл.
28. Водный транспорт; М., Мозаика- синтез 2011, илл.
29. Авиация; М. Мозаика - синтез, 2010, илл.
30. Музыкальные инструменты; Проф-Пресс, 2012, илл.
31. Большие и маленькие; Киров, 2012, илл.
32. Гнездо, улей, нора; Киров, 2012, илл.
33. Цвет, форма, размер; Киров, 2011, илл.
34. Деревенский дворик; Киров, 2012, илл.
35. Хлеб всему голова; Киров, 2012, илл.
36. Мой дом; Киров, 2012, илл.
37. Посуда; М. Мозаика синтез, 2012, илл.
38. Инструменты домашнего мастера; М., Мозаика- синтез 2012, илл.
39. Кем быть?; М.Мозаика-синтез, 2010, илл.
40. Как растет живое; Киров, 2012, илл.
41. Народы России и ближнего зарубежья; Киров, 2012, илл.
42. Слова наоборот; Киров, 2011, илл.
43. Океаны и материки; Киров, 2012, илл.
44. Каргополь; М.Мозаика-синтез, 2011, илл.
45. Филимоновская народная игрушка; М.Мозаика-синтез, 2010, илл.
46. Эволюция (транспорта вещей); Киров, 2012, илл.
47. Птицы; Проф-Пресс, 2013, илл.
48. Мебель; Проф-Пресс, 2012, илл.
49. Посуда; Проф-Пресс, 2012, илл.
50. Животные Северной Америки; Проф-Пресс, 2012, илл.

51. Инструменты; Проф-Пресс, 2012, илл.
52. Овощи и фрукты; Проф-пресс, 2012, илл.
53. Грибы; М. Мозика- синтез, 2012, илл.
54. Цветы; Проф-Пресс, 2012, илл.
55. Обитатели морей и океанов; Проф-Пресс, 2012, илл.
56. Садовые ягоды; М, Мозаика-синтез, 2012, илл.
57. Алфавит (в карточках); Проф-Пресс, 2012, илл.
58. Защитники Отечества; Изд. Карапуз. 2012, илл
59. Транспорт; Проф-Пресс, 2012, илл.
60. Герои русских сказок; Проф-Пресс, 2012, илл.
61. Земноводные и пресмыкающиеся; Проф-Пресс, 2012, илл.
62. Космос; М. Мозаика-синтез, 2013, илл. 5.
63. Н.В. Нищева Наглядно-демонстр. картины для старшей и подготов. логопед. групп. «Занимаемся вместе» по теме:
«Осень», «Овощи-огород», «Сад, Фрукты», «Лес. Грибы. Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Дом. жив. зимой», «Дикие жив. зимой», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Проф. На трансп.», «Детский сад. проф.», «Проф. швея», «Проф. на стройке», «Наша Армия», «Весна 2», «Комн. растения», «Аквариум. рыбки», «Наш город», «Весен. сельхоз. работы», «Космос», «Почта», «Хлеб», «Правила дорож. движ.», «Насек. и пауки», «Времена года. Лето» СПб. ООО «Изд. Детство-Пресс»
64. Игра. «Профессии и ассоциации»
65. «Найди животное» ООО Изд. »Дрофа-Медиа»
66. Игра «Барбоскины» ООО Изд. »Дрофа-Медиа»
67. Лото. «Кто где живет» ООО «Стеллар»
68. Детское лото ООО «Томь-сервис»
69. Игра «Профессии» Изд. «Десятое королевство»
70. Развивающая игра «Азбука» ООО Изд. »Дрофа-Медиа»
71. Учись играя «Логика» ООО «Десятое королевство»
72. Игра. Любимые сказки. ООО Изд. »Дрофа-Медиа»
73. Настольная игра «Мемо» ООО «Эльф-маркет»
74. Настольно-печатная игра «Познайка» ООО «Эльф-маркет»
75. Домино ООО «Стеллар»
76. Речевой тренажер ЗАО «Русский стиль»
77. Арифметический тренажер ЗАО «Русский стиль»
78. Логопедический тренажер ЗАО «Русский стиль»

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

№	Автор, название методического пособия	Издательство, год издания
Программы:		
	Программа «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	М., Мозаика – Синтез, 2014 г.
	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;	Якутск: Сахаполиграфиздат, 2004.-72с
	Базисная программа национальных детских садов РС(Я) «Тосхол» под ред. М.Н. Харитоновой, Л.П. Лепчиковой. Институт повыш. квал. работников образования имени С.Н. Донского-II.	Якутск Изд-во ИПКРО им.С.Н. Донского-II, 2006. – 68 с.

Формирование этнокультурной компетентности дошкольников в поликультурной среде дошкольного образовательного учреждения / Степанова О.Н., П.И. Филиппова.;	Якутск: Изд-во ИПКРО им.С.Н. Донского-II, 2006. – 68 с.
Институт повыш.квал.работников образования имени С.Н. Донского-II.	
1. Образовательная область «Познание» (ФЦКМ)	
И.Г. Фёдоров, П.К. Васильев. Уклад жизни народа Саха. Иллюстрированный словарь	Якутск. Бичик. 2012 г.
П.А. Тимофеев, Е.И. Иванова. Ягодные растения Якутии.	Якутск. Бичик. 2006 г.
Н.С. Данилова и др. Декоративные растения Якутии.	Якутск. Бичик. 2010 г.
Г.С. Угаров, Л.Г. Михалева, А.Ф. Абрамов, М.Г. Попова. Грибы Якутии.	Якутск. Бичик. 2009 г.
О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.	М., Мозаика - Синтез, 2014 г.
О. В. Дыбина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников	М., Творческий центр, 2005г.
О. А. Новиковская. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.	С. – П., Детство – Пресс, 2005 г.
Т. Ф. Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)	М., Мозаика – Синтез., 2008 г.
Л.Г. Логинова. 365 уроков безопасности	М., Просвещение 2009 г. М., 2009 г.
И.А. Холодова. Организация деятельности на прогулке.	АРКТИ, 2008 г. 1
«Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации Л.Н. Прохоровой. М.,	
Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Азбука здоровья. Животные наших лесов. Природные явления. Правила противопожарной безопасности. Городские птицы. Времена года.	
Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир). Авиация. Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт. Музыкальные инструменты. День Победы. Овощи. Фрукты. Домашние питомцы. Птицы.	М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012 гг

Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Электробытовые приборы. Геометрические формы. Речные рыбы. Животные жарких стран. Дикie животные. Хохлома. Городецкая роспись. Дымковская роспись. Филимоновская роспись. Насекомые. Ягоды. Цветы. Посуда. Деревья. Космонавтика.	
Серия экспериментов с объектами неживой природы. Картоотека по детскому экспериментированию.	Якутск, 2013
Н.А. Рыжова. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники	– М., Линка-Пресс, 2002г. – 192с.
Современные технологии обучения дошкольников/ авт-сост. Е.В. Михеева.	Вологоград: Учитель, 2014. – 223с.
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. Пед. вузов и системы повыш.квал.кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат.	М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224с. М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224с.
Формирование элементарных математических представлений	
.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.	М., Ювента 2013 г.
Математика для дошкольников. Аммосова Т.П.;	учебное пособие, 2001г.
Формирование математических представлений. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.;	Издательство «Вако»;1999г.
Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие.	Колесникова Е.В.,2001г.
Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. В.П. Новикова.	М.: Мозаика-Синтез, 2000 – 104 с.
Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. О.А. Соломенникова. Конспекты занятия.	М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 48 с М., Ювента 2013 г.
Образовательная область «Коммуникация»	
В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет.	М., Мозаика-Синтез., 2008 г.
Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте.	М., «Школьная пресса»,2001 г.
В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе д/с.	М., Мозаика-Синтез., 2010г.

Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте, для занятий 3-7 лет.	М., Мозаика – Синтез., 2009 г.	
Л. В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в ср. гр.	М., Мозаика – Синтез, 2007 г.	
Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателя.	М., «Просвещение», 1990 г.	
Е.Г. Лебедева. Фантазии из бумаги и пластилина.	М., Айрис-пресс 2006 г.	
С.О. Ермакова. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет.	М., 2009 г.	
«Нравственно- трудовое воспитание ребенка-дошкольника» А.В. Куцакова- М: Владос, 2003.	М: Владос, 2003.	
Е.Г. Лебедева. Фантазии из бумаги и пластилина. М., Айрис-пресс, 2006 г. С.О. Ермакова. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет.	М., 2009 г.	
Н.В. Краснощекова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.	Ростов-на-Дону Феникс 2007 г.	
Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду	Н.. М., Линка-Пресс, 2009 г.	
Л.В. Артёмова. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников	М., 2009 г.	
Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателей детсада. Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик	М., 2005 г.	
Е.В. Зворыгина. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя детсада.	М., Просвещение. 2006 г.	
П.Ф. Каптерев. О детских играх и развлечениях.	Народное образование. 2009 г.	
Л.Ю. Субботина. Игры, развивающие мышление	. Ярославль, 2001 г.	
И.Я. Гуткович, Самойлова О.Н. Сборник дидактических игр по формированию системного мышления дошкольников: Пособие для воспитателей детских садов.	Ульяновск, 1998 г.	
Е.А. Бондаренко. Дидактические игры для детей от года до трех лет.	М., АСТ, 2003 г.	
О.В. Солнцева. Дошкольник в мире игры	. С.- Петербург, ТЦ Сфера, 2010 г.	
М.Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников 5 – 7 лет.	М., Мозаика – Синтез, 2008г.	

Е. С. Евдокимова. Детский сад и семья.	М., Мозаика – Синтез, 2008г.
Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.	М., Мозаика-Синтез, 2006-2010гг.
Т. С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л. Ю Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и метод. рекомендации для занятий с детьми 2- 7 лет	М., Мозаика –Синтез, 2007г.
Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. М.,	2005г.-112 с.
Содружество « Программа взаимодействия семьи и детского сада. М.В. Микляева,	Н.Ф.Лалутина.М., 2011г.-72 с.
Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения. Т.Н. Вострухина	М., 2011г.-112 с.
Образовательная область «Чтение художественной литературы»	
Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года	М., Оникс, 2008г.
Якутские сказки. Сост. А.А. Борисова	Якутск. Бичик. 2011 г.
Полезные сказки для самых маленьких. Сост. Н.М. Павлова.	Якутск. Брэнд-мастер. 2011 г.
Якутские волшебные сказки. Сост. А.И. Иванова.	Якутск. Сахаполиграфиздат. 2009 г.
Сказки, мифы и легенды лесных юкагиров. Сост. Л. Жукова, М. Черенцова.	Якутск. Якутский край. 2011 г.
В. В. Гербова Приобщение детей к худ. литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет	М., Мозаика – Синтез. 2006 г.
Хрестоматия для детей дошкольного возраста.	М., Просвещение. 1972 г.
Русские народные сказки.	М., Пресса. 1992 г.
Для самых умных малышей. 100 сказок, басен, загадок о животных.	М., Сова. 1990 г.
Образовательная область «Художественное творчество»	
Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в ср. гр	М., Мозаика – Синтез, 2008 г.
Т.С. Комарова изобразительная деятельность в д/с. Программа и метод. рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет	М., Мозаика – Синтез, 2008 г.

	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность.	М., 2009 г.
	М.А. Гусакова. Аппликация.	М., Просвещение. 1987 г.
	Первые уроки: учимся рисовать	
	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет. Н.В. Бородкина – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012 – 160 с.</p> <p>Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Т.Н. Дороновой, С.Г. Якобсон. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС , 2004 – 152 с</p> <p>Программа эстетического воспитания детей с 2 до 7 «Красота, радость, творчество» Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина М, 2000 Ярославль: ООО «Академия развития», 2012 – 160 с М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС , 2004 – 152 с</p>	
	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет. Н.В. Бородкина – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012 – 160 с.</p> <p>Изобразительная деятельность в д/с: программа и метод рекомендации М: Мозаика- Синтез, 2005-2010</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей, средней, старшей, подготовительной группе д/с. Конспекты занятий М: Мозаика- Синтез, 2008-2010</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С. Комарова; ИБ№5902, 1981 г.</p> <p>Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Редакционно-издательская система, 1991 г.</p> <p>Занятия в детском саду. Современные критерии, схемы и анализы, конспекты занятий. Н.В. Тимофеева, Ю.В. Зотова; Издательство «Учитель», 2001 г.</p> <p>Аппликация из природных материалов в детском саду. Т.Л. Козлова, В.Н. Куров. Издательство Академия России; 2006 г.</p> <p>100 поделок из ненужных материалов Е.Е. Цамуталина, 1999</p> <p>Театр на столе И.М. Петрова, 2003</p> <p>Работа с бумагой в нетрадиционной технике, Н.Г. Пищикова, М. 2009.</p> <p>Обучаем дошкольников приемом рисования в д/с. О.В. Кузнецова, М. 2007</p> <p>Музыкальное воспитание в д/с. Методическое пособие- М., Мозаика- Синтез 2005-2010</p> <p>Культурно- досуговая деятельность в д/с. Методическая пособие М: Мозаика- Синтез, 2005-2010</p> <p>Радость творчества, Методическое пособие О.А. Соломенникова для детей 5-7 лет- М: Мозаика- Синтез, 2008.</p>	

<p>Комплексное планирование, методическое пособие под ред. В.В. Гербовой. Т.С. Комаровой- М: Мозаика- Синтез, 2012</p> <p>Изобразительная деятельность. О.В. Павлова. В., 2009г.-158 с.</p> <p>Творчество детей в работе с различными материалами. Е.К. Брыкина. М.,1998г.-147 с.</p> <p>Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Л.Г. Горохова, А.В. Кочергина, Ярославль: ООО «Академия развития», 2012 – 160 с.</p>	
<p>Л.А. Обухова. М., 2011г.-240 с.</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова. М., 2005г.-240 с.</p> <p>Оригами для всей семьи. Т.Б. Сержантова. М., 2008г.-200 с.</p> <p>Декоративные рисование с детьми 5-7 лет. В.В. Гаврильева, Л.А. Артемьева.В., 2012г.-143 с.</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в ср. гр М., Мозаика – Синтез,2008 г.</p> <p>Т.С. Комарова изобразительная деятельность в д/с. Программа и метод. рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет М., Мозаика – Синтез,2008 г.</p> <p>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность. М., 2009 г.</p> <p>М.А. Гусакова. Аппликация. М., Просвещение.1987 г.</p> <p>Первые уроки: учимся рисовать. Школа юного художника. РООССА</p> <p>Набор демонстрационных материалов по темам в папках:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Домашние животные; Проф-Пресс, 2012, илл. 2. Дикие животные России; Проф-Пресс, 2012, илл. 3. Мама и детки; Проф- Пресс, 2012, илл. 4. Еда; Проф-Пресс, 2012, илл. 5. Цифры и фигуры; Проф_Пресс, 2012, илл 6. Одежда; Проф-Пресс, 2012, илл 7. Весна; М., Мозаика – синтез, 2012, илл. 8. Осень; М., Мозаика-синтез, 2012, илл. 9. Лето; М. Мозаика-синтез, 2012, илл. 10. Зима; М., Мозаика –синтез, 2012, илл. 11. Уроки безопасности; Проф-Пресс, 2012, илл. 12. Гель; М. Мозаика-синтез, 2012, илл. 13. Хохлома; М. Мозаика-синтез, 2012, илл. 14. Дымка; М. Мозаика-синтез, 2012, илл. 15. Городецкая роспись; М. Мозаика- синтез, 2013, илл. 16. Насекомые; М. Мозаика-синтез, 2009, 17. Птицы средней полосы; М. Мозаика-синтез, 2011, илл. 18. Морские обитатели; М. Мозаика-синтез, 2009, илл. 19. Цветы; М. Мозаика_ синтез, 2009, илл. 20. Антарктика и Арктика; Проф-Пресс, 2012, илл. 21. Офисная техника и оборудование; М. Мозаика-синтез, 2010, илл. 22. Деревья и листья; М. Мозаика-синтез, 2011, илл. 23. Фрукты; М. Мозаика_ синтез, 2009, илл. 24. Животные средней полосы; М. Мозаика-синтез, 2011, илл. 	

<p>25. Высоко в горах;М., Мозаика-синтез, 2010, илл. 26. Бытовая техника; М.Мозаика синтез, 2010, илл. 27. Транспорт; М.Мозаика-синтез, 2009, илл. 28. Водный транспорт;М., Мозаика- синтез 2011, илл. 29. Авиация; М. Мозаика- синтез, 2010, илл. 30. Музыкальные инструменты;Проф-Пресс, 2012, илл. 31. Большие и маленькие; Киров, 2012, илл. 32. Гнездо, улей ,нора; Киров, 2012, илл. 33. Цвет, форма, размер; Киров, 2011, илл. 34. Деревенский дворик; Киров, 2012, илл. 35. Хлеб всему голова; Киров, 2012, илл. 36. Мой дом;Киров, 2012, илл. 37. Посуда; М. Мозаика синтез,2012, илл. 38. Инструменты домашнего мастера;М., Мозаика- синтез 2012, илл. 39. Кем быть?; М.Мозаика-синтез,2010,илл. 40. Как растет живое; Киров, 2012, илл. 41. Народы России и ближнего зарубежья; Киров, 2012,илл. 42. Слова наоборот; Киров, 2011, илл. 43. Океаны и материки; Киров, 2012, илл. 44. Каргополь; М.Мозаика-синтез, 2011, илл. 45. Филимоновская народная игрушка;М.Мозаика-синтез,2010,илл. 46. Эволюция (транспорта вещей); Киров 2012, илл. 47. Птицы;Проф-Пресс, 2013, илл. 48. Мебель; Проф-Пресс,2012, илл. 49. Посуда;Проф-Пресс, 2012, илл. 50. Животные Северной Америки; Проф-Пресс, 2012, илл. 51. Инструменты;Проф-Пресс, 2012,илл. 52. Овощи и фрукты;Проф-пресс, 2012, илл. 53. Грибы; М. Мозика- синтез, 2012, илл. 54. Цветы; Проф-Пресс,2012,илл. 55. Обитатели морей и океанов;Проф-Пресс, 2012, илл. 56. Садовые ягоды; М, Мозаика-синтез,2012, илл. 57. Алфавит (в карточках);Проф-Пресс, 2012, илл. 58. Защитники Отечества;Изд. Карапуз.2012, илл 59. Транспорт; Проф-Пресс, 2012, илл. 60. Герои русских сказок;Проф-Пресс,2012, илл. 61. Земноводные и пресмыкающиеся;Проф-Пресс, 2012, илл. 62. Космос; М. Мозаика-синтез,, 2013,илл.</p>	
Образовательная область «Музыка»	
<p>1. Учите детей петь: (Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет). 2. Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада/Сост. Т.М.Орлова, С.И.Бекина.-М.: Просвещение, 1986.-144с., нот. 3. Учите детей петь: (Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет). Кн. для воспитателя и муз. руководителя дет. сада/Сост. Т.М.Орлова, С.И.Бекина.-М.: Просвещение, 1987.-144с., нот.</p>	

4. Учите детей петь: (Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет). Кн. для воспитателя и муз. руководителя дет. сада/Сост. Т.М.Орлова, С.И.Бекина.-М.: Просвещение, 1988.-144с., нот.
5. Музыка и движение: (упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет). Из опыта работы муз. руководителей дет. садов./Авт.-сост.: С.И.Бекина,
55
55
Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина.- М.: Просвещение, 1983.-208с., нот.
6. Музыка и движение: (упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет). Из опыта работы муз. руководителей дет. садов/Авт.-сост.: С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина.- М.: Просвещение, 1984.-208с., нот.
7. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду: Кн. Для воспитателя и муз. руководителя дет. сада /Сост. Е.П.Раевская и др.- 3-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1991.- 222с.: ил. нот.
8. Пой вместе со мной: Песни для детей 3-4 лет (младшая и средняя группы детского сада). – М.: АРКТИ, 2002.- 48с. (Развитие и воспитание дошкольника).
9. Улыбка. Мелодии из мультфильмов в легкой обработке для фортепиано. Составление и обработка В.Моделя и Ф.Моделя. 1991г.
10. Шорыгина Т.А. Осенние праздники: Сборник сценариев с нотными приложениями.- М.: «Издательство ГНОМ иД», 2000.- 64с.
11. Горбина Е.В., Михайлова М.А. Здравствуй, сказка! Здравствуй, песня! Музыкальные спектакли для малышей/ Художник Куров В.Н.- Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2003.- 128с.: ил.
12. Утренняя гимнастика под музыку: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада (Из опыта работы) Сост. Е.П.Иова, А.Я.Иоффе, О.Д.Головчинер.- 2-е изд., исп. и доп.- М.: Просвещение, 1984.- 176с.
13. Справочник музыкального руководителя. №1-12 2013, МЦФЭР, ресурсы образования.
14. Бердникова Н.В. Большой праздник для малышей. Сценарии утренников и развлечений в детском саду. Ярославль: академия развития, 2007.- 256с.: ил. – (Детский сад: день за днем).
15. Праздники в детском саду: Старшая
56
56
группа / Сост. Л.С.Конева; Для ст. дошк. Возраста.- Мн.: Харвест, 2003.- 288с. – (Мамина школа).
16. Музыкальное сопровождение и оформление праздников, 2000. автор-составитель В.В.Фадин.
17. Радынова О.П. Настроения, чувства в музыке. Конспекты занятий и развлечений по 1-й теме программы

- «Музыкальные шедевры» с детьми 3-5 лет.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.-96с.
18. Радынова О.П. Песня, танец, марш. Конспекты занятий и развлечений по 2-й теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 6-7 лет.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.-144с.
19. Радынова О.П. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий и развлечений по 3-й теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 3-5 лет.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.-64с.
20. Радынова О.П. Природа и музыка. Конспекты занятий и развлечений по 4-й теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 6-7 лет.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.-80с.
21. Музыкально-ритмические движения в детском саду. Составитель Кукловская В.Г. киев, Издательство «Музична Украина». 1990.
22. Уроки музыки: система обучения К.Орфа / Т.Э.Тютюнникова.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.-94, (2)с.
23. Музыка бастакы олуктара: Эдэр пианистарга: Уорэтии бастакы икки сылыгар аналлаах комо хомуурунньук/ Хомуйан онордо В.Г.Григорьева; Муз. ред. А.И.Герасимова. – Дьокуускай: Бичик, 2001.- 96с.
24. Чугдаар, комус чуораанчык.К.А.Пахомова. Дьокуускай 1993.-32с.
25. Оболорум – мин дьолум. С.Константинова. Дьокуускай, 1997.- 31с.
26. Чыгычаахтар бары ыллыллар / Дьэ
57
57
- кэргэн уонна обо республикатаабы Комитета. Саха сиринээби норуот педагогикатын Ассоциацията: З.Степанов муз., С.Дадаскинов тыллара. – Дьокуускай: 2000с. – 120с.
27. Дьоллоох обо саас. (Счастливое детство. Составитель З.Н.Афанасьева-Новоселова.) Якутск. Кн. Изд-во, 1973. 104с.
28. Кун мичээрэ – оболорбор: (Ырыаннык) / Власий Кондаков; Хомуйан онорбута А.Н. Семенов – Дьокуускай, 2003.- 40с.
29. Дьэргэлгэн. Детсад уонна оскуола оболоругар аналлаах ырыаннык / петр Кобельянов; Саха Республикатын культураба уонна дух. развития м-вота. Саха Респ. копозитордарын союуа.- Чурапчы. 2004.- 124с.
30. Кулунчук: (ырыаннык) / муз. ред. К.А.Герасимов; худож. Т.П.Яковлева.- Дьокуускай: Офсет, 2003. 55с., 10ил.
31. Дьол уота. Роза Спиридонова. 2006с.
32. Ымыллар ыллыллар. Галина Петрова. Дьокуускай 1995с.

33. Гаврильев В.Ф., Татарина Х.К. Музыка эйгэтигэр: оҕо тэрилтэтин музыкальнай улэһитигэр комо пособие.- Дьокуускай: Бичик, 2001 с.- 34 с., ил.
34. Детские песни от Надежды Макаровой (песенник и CD-R)
35. Кыргызтарга аналлаах ырыалар. Надежды Макаровой (песенник и CD-R)
36. «Праздники и развлечения в детском саду», ЛГ Горькова, НФ Губанова, М., 2007
37. «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников», ЛН Комисарова, ЭП Костина, М., 2004
38. «Праздники в детском саду» для детей 2-4 лет, Н Луконина, Л Чадова, М., 2005
39. Журнал «Музыкальный руководитель», ООО Изд. Дом «Воспитание дошкольника», 2006-2012 г.г.
40. «Музыка и движение» игры, пляски, 58
- хороводы для детского сада, Изд. М., 2005
41. «Музыкальные утренники», серия «Мир ребенка, Р-на-Д., 2008
- III. CD-записи
- 1 Классическая музыка для детей
Все группы 1
- 2 Сборник «Якутские сказки» подг.гр. 1
- 3 С.Шишигин «Хомус» ст.гр.- подг.гр. 1
- 4 Детские песенки ср.гр., ст.гр., подг.гр. 1
- 5 Шедевры классической музыки ст.гр.- подг.гр. 1
- 6 Дружат дети на планете ст.гр.- подг.гр. 1
- 7 Природа, птицы, животные ср.гр., ст.гр., подг.гр. 1
- 8 Новогодняя сказка- мюзикл «Елка» ст.гр.- подг.гр. 1
- 9 Наедине с природой 2 мл- подг группы 1
- 10 «Ойор-тэбэр оҕо саас»-сборник детских песен Н.Макаровой ср.гр.- подг.гр. 1
- 11 «Мэник-тэник оҕо сааһым» сборник детских песен Н.Макаровой ст.гр.- подг.гр. 1
- 12 «Оҕо ырыалара» сборник детских песен Н.Макаровой ст.гр.- подг.гр. 1
- 13 «Веселый светофор» серия «Детский праздник» ст.гр.- подг.гр. 1
- 14 «Буратино», «Про Красную шапочку» песни А.Рыбникова ст.гр.- подг.гр. 1
- 15 «101 лучшая песня для детей» сборник песен из мультфильмов» мл.гр.-подг.гр. 1
- 16 «Уоруу ырыата» детские песни Егора и светланы Неустроевых ст.гр.- подг.гр. 1
- 17 «Сэрии туһунан ырыалар» ст.гр.- подг.гр. 1
- 18 «Ункуу музыкалара» мл.гр.-подг.гр. 1
- 19 «Куну кытта оонньуубут»
- 1-2 часть песни С.Константиновой ст.гр.- подг.гр. 1
- 59
- 59

<p>20 «Веселый клоун» песни Людмилы Фадеевой ст.гр.-подг.гр. 1</p> <p>21 «100 шедевров классической музыки» ст.гр.- подг.гр. 1</p> <p>22 «Инструментальная музыка» том 1, том 5 ст.гр.- подг.гр. 1</p> <p>23 «Новогодний концерт классической музыки» ср.гр.-подг.гр. 1</p> <p>24 «Танцы» серия «Малыш и классика» мл.гр.-подг.гр. 1</p> <p>25 «Beatles для малышей» мл.гр.-подг.гр. 1</p> <p>26 «Сандап сааны корсобут, саман сайыны уруйдуубут» ст.гр.- подг.гр. 1</p> <p>27 «Музыка до5ооно» «Дьэнкэрэ» ансамбл солистара ст.гр.- подг.гр. 1</p> <p>28 «Ус бэһэлэй сибиинньэлэр» Надежда Макарова ст.гр.-подг.гр. 1</p> <p>29 «Сана дьыллаабы ырыалар» Надежда Макарова ст.гр.-подг.гр. 1</p> <p>30 «Времена года» «Весна» Вмвальди, Чайковский, Мендельсон, Бетховен, Шуман, Гайдн ст.гр.- подг.гр. 1</p> <p>31 «Песни военных лет» ст.гр.- подг.гр. 1</p> <p>32 «Марк Бернес, Эдита Пьеха, Иосиф Кобзон» ст.гр.-подг.гр. 1</p> <p>33 «Вальс» Бальные танцы ср.гр.- подг.гр. 1</p> <p>34 «Господа офицеры» Олег Газманов юбилейный альбом ст.гр.- подг.гр. 1</p> <p>35 «А5ам алааһа» Анастасия Варламова ст.гр.- подг.гр. 1</p> <p>36 «Пусть бегут неуклюже» песни В.Шаинского мл.гр.-подг.гр. 1</p> <p>37 «Мэри Поппинс, до свидания» песни М.Дунаевского ст.гр.- подг.гр. 1</p> <p>38 Компакт диск формата CD. Песни для детей 4 выпуска Ср.группы 1</p> <p>39 Компакт диск формата CD. Сказки. Ср.гр 1</p>	
<p>Образовательные области «Физическая культура», «Здоровье»</p>	
<p>Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. (Л. И. Пензулаева). Москва 1988-143 стр.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду. В средней, младшей, подготовительной, старшей группах. (конспекты занятий) М., 2003 г.</p> <p>(Л.И.Пензулаева) Москва 2010-106 стр.</p> <p>Физкультурно – оздоровительная работа. Комплексное планирование по программе под редакцией (Васильевой М.А.; В.В.Гербовой) в группах. Дошкольный возраст. Волгоград- учитель 2010- 127стр</p> <p>Инструктор по физкультуре. Научно-практический журнал. Кострома 2011-128 стр.</p> <p>Игры и развлечения на свежем воздухе.(Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л. С Фурмина) Москва 1983-224 стр.</p>	

Физические упражнения для дошкольников. (Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева) Москва 1966-155 стр
Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе. Под редакцией А.В Кенеман, М.Ю. Кистяковской, Т.И. Осокиной. Москва 1980-141 стр.
80 игр для детского сада. Н.Н Кильпио. Москва 1973-95 стр.
Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. Е. Н. Вавилова. Москва 1981-96 стр.
Методика физического воспитания с основами теории. А.П. Матвеев, С.Б. Мельников. Москва 1991-191 стр.
Развитие движений ребенка-дошкольника. Под редакцией М.И. Фонарева. Москва. 1975-239 стр.
Подвижные игры с детьми среднего дошкольного возраста., Е.А Тимофеев; ИБ№8956
Игры наших предков. Федоров А.С.; Республиканский научный методический центр народного творчества и культпросветработы.
В.И. Ковылько. Азбука физкультминуток для дошкольников. Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 176с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)
Интернет ресурс. Картотека спортивных игр. (Сайт работников образования Nsportal)
Интернет ресурс. Перспективный план утренней гимнастики. (Сайт работников образования Nsportal)

Спортивное оборудование физкультурного зала:

7. Стул 1 шт
8. Флажки 72 шт
9. Кубики большие деревянные 26 шт
10. Скамейка большая 3 шт
12. Дуга деревянная 6 шт
14. Тренажеры детские 4 шт
15. Фигуры деревянные для бросания колец 2 шт
16. Гири пластмассовые коричневые 70 шт
17. Погремушка «Попугай» 40 шт
18. Канат окрашенный 1 шт
19. Корзина баскетбольная висючая 1шт
20. Сетка волейбольная 1шт
21. Модуль игровой мягкий 35 шт
23. Маты спортивные 2 шт
24. Дорожка ребристая деревянная 2 шт
25. Обруч спортивный 20 шт
26. Скакалка спортивная 31 шт
27. Стойка для обручей железная 2 шт
30. Дуга деревянная большая 1 шт
31. Массажные мячи 30 шт
39. Магнитофон 1 шт

- 40. Массажеры с ручками 4 шт
- 41. Обруч большой массажный 2 шт
- 42. Мяч средний 8 шт
- 48. Нить белая синтетическая 2 шт
- 49. Дорожка-кочка 2 шт
- 60. Ленты атласные цветные для игр 20 штук
- 65. Коврик серый 2 шт
- 71. Мяч баскетбольный 1 шт
- 72. Корзина баскетбольная стоячая 1

Образовательная область «Социализация»

Н.В. Краснощекова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.

Ростов-на-Дону

Феникс 2007 г.

Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. М., Линка-Пресс, 2009 г.

Л.В. Артёмова. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников М., 2009 г.

Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателей детсада. Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. М., 2005 г.

Е.В. Зворыгина. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя детсада. М., Просвещение. 2006

П.Ф. Каптерев. О детских играх и развлечениях. Народное образование. 2009 г.

Л.Ю. Субботина. Игры, развивающие мышление.

Ярославль, 2001 г.

И.Я. Гуткович, Самойлова О.Н. Сборник дидактических игр по формированию системного мышления дошкольников: Пособие для воспитателей детских садов. Ульяновск, 1998 г.

Е.А. Бондаренко. Дидактические игры для детей от года до трех лет. М., АСТ, 2003 г.

О.В. Солнцева. Дошкольник в мире игры.

С.-Петербург, ТЦ Сфера, 2010 г.

М. Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников 5 – 7 лет.

М., Мозаика – Синтез, 2008г.

Е. С. Евдокимова. Детский сад и семья.

М., Мозаика – Синтез, 2008г.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.

М., Мозаика-Синтез,

2006-2010гг.

Т. С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л. Ю Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и метод. рекомендации для занятий с детьми 2- 7 лет

М., Мозаика – Синтез, 2007г.

Планирование

Перспективное планирование воспитательно-

М., Учитель

образовательного процесса по программе «От рождения до школы».	2013 г.
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».	М., Учитель 2013 г.
Комплексно- тематическое планирование по программе «От рождения до школы».	М., Учитель 2013 г
Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы».	М., Учитель 2013 г.

Примерное содержание наглядно - иллюстративного материала в методическом кабинете

Тематика картин и иллюстраций

в методическом кабинете, размер А-3, А-2:

- ознакомление с окружающим: Республика Саха (Я), Якутск, труд взрослых, ОБЖ, правила дорожного движения, Российская армия, школа, детский сад, семья, предметный мир, профессии.

- развитие речи: предметные картинки для упражнений в произношении, набор иллюстраций, картины для составления предложений, действия предметов, классификация предметов, предметные картинки для описания, сюжетные картинки для творческого рассказывания, последовательные серии сюжетных картин

- ознакомление с природой: животный мир (домашние, дикие животные, животные и птицы родного края), растительный мир (цветы, овощи, деревья и т. п.), неживая природа (времена года, погода), муляжи и макеты овощей, грибов, полезные ископаемые;

- раздаточные и дидактические материалы по образовательным областям: познавательное, речевое, художественно - эстетическое, социальное и коммуникативное развитие.

Планирования работы воспитателя ДОО. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»

Серия «Весёлый день дошкольника». Режим дня и навыки самообслуживания в песенках.

Методическая поддержка воспитателя.

Тематические компакт-диски с шаблонами документов

Современные формы работы ДОУ с участниками образовательного процесса

Мониторинг качества освоения общеобразовательной программы дошкольного образования

Организация экспериментально-инновационной деятельности

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Подписка на научно-методические журналы 2015год:

«Справочник руководителя дошкольного учреждения»

«Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

«Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»

«Учёт в бюджетных учреждениях»

«Нормативные документы образования»

«Для кадровика: нормативные документы»

«Всё для кадровика»

«Кадровое делопроизводство»

«Медработник ДОУ»

«Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»

«Здоровье дошкольника»

«Здоровье»

«Дошкольное воспитание»
«Инструктор по физкультуре»
«Справочник музыкального руководителя»
«Справочник педагога-психолога»
«Логопед в детском саду»
«Чемчуук СААС/

Технические средства обучения

Технические средства обучения используются в работе с детьми для расширения их представлений об окружающем мире, природе, художественной литературе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, при заполнении календарно-тематического планирования:

Ноутбук и компьютеры - (2 штуки)

Экран, проектор – 1 проектор, 1 экран

Музыкальный центр – 1

3.2. Проектирование образовательной деятельности

3.2.1. Организация режима дня детей в образовательном учреждении

Режим деятельности учреждения – 10,5 часов с 08.00 до 18.30. суббота, воскресенье выходные дни.

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

РЕЖИМ ДНЯ
Теплый период
Средняя группа

№	Режимные моменты	Время	По мин.
1	Прием детей, осмотр, игры, беседы.	08.00 - 08.25.	20 мин.
2	Ежедневная утренняя гимнастика	08.25 – 08 35.	10 мин.
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	08.35. – 09.00.	25 мин.
4	Игры, подготовка к образовательной деятельности	09.00 – 09.10.	10 мин.
5	Непосредственно образовательная деятельность (1-е занятие)	09.10. – 09.30	20 мин.
6	Малоподвижные, хороводные игры.	09.30. – 09.40.	10 мин.
7	Непосредственно образовательная деятельность (2-е занятие)	09.40. – 10.00.	20 мин.
8	Малоподвижные, хороводные игры.	10.00. – 10.10.	10 мин.
9	2-й Завтрак	10.10. – 10.20.	10 мин.
10	Подготовка к прогулке	10.20. 10.30.	10 мин.
11	Прогулка. (наблюдения, игры, труд)	10.30. – 12.20.	1ч 50м.
12	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.20. – 12.30.	10 мин.
13	Обед.	12.30. – 13.00.	30мин.
14	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00. – 15.00.	2ч 00.м.
15	Постепенный подъем, воздушные, закаливающие, водные процедуры, гимнастика	15.00. – 15.15.	15 мин.
16	Подготовка к полднику. Полдник	15.15. – 15.45.	30 мин.
17	Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей	15.45. – 15.55.	10 мин.
18	Чтение художественной литературы	15.55. – 16.10.	15 мин.
19	Подготовка к прогулке,	16.10. – 16.20.	10 мин.
20	Прогулка. (наблюдения, игры, труд)	16.20. – 17.40.	1ч. 20м.
21	Возвращение с прогулки, игры	17.40. -18.00	20 мин.
22	Уход детей домой	18.00. – 18.30.	30 мин.

РЕЖИМ ДНЯ
Холодный период
Средняя группа

№	Режимные моменты	Время	По мин.
1	Прием детей, осмотр, игры, беседы.	08.00 - 08.25.	20 мин.
2	Ежедневная утренняя гимнастика	08.25 – 08 35.	10 мин.
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	08.35. – 09.00.	25 мин.
4	Игры, подготовка к образовательной деятельности	09.00 – 09.10.	10 мин.
5	Непосредственно образовательная деятельность (1-е занятие)	09.10. – 09.30	20 мин.
6	Малоподвижные, хороводные игры.	09.30. – 09.40.	10 мин.
7	Непосредственно образовательная деятельность (2-е занятие)	09.40. – 10.00.	20 мин.
8	Малоподвижные, хороводные игры.	10.00. – 10.10.	10 мин.
9	2-й Завтрак	10.10. – 10.20.	10 мин.
10	Подготовка к прогулке	10.20. 10.30.	10 мин.
11	Прогулка. (наблюдения, игры, труд)	10.30. – 12.10.	1ч 40м.
12	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.10. – 12.20.	10 мин.
13	Обед.	12.20. – 12.50.	30мин.
14	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50. – 15.00.	2ч 10.м.
15	Постепенный подъем, воздушные, закаливающие, водные процедуры, гимнастика	15.00. – 15.15.	15 мин.
16	Подготовка к полднику. Полдник	15.15. – 15.45.	30 мин.
17	Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей	15.45. – 15.55.	10 мин.
18	Чтение художественной литературы	15.55. – 16.10.	15 мин.
19	Подготовка к прогулке,	16.10. – 16.20.	10 мин.
20	Прогулка. (наблюдения, игры, труд)	16.20. – 17.40.	1ч. 20м.
21	Возвращение с прогулки, игры	17.40. -18.00	20 мин.
22	Уход детей домой	18.00. – 18.30.	30 мин.

Режим дня в подготовительной группе (теплое время года)

Режимные моменты	Время в режиме дня	Содержание деятельности
Прием на свежем воздухе , утрення гимнастика	8. 00-8.30(30 м)	Прием детей на воздухе. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика
Приятного аппетита!	8.30-8.50(20м)	Подготовка к завтраку. Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды.
Игры, самостоятельная. деятельность	8.50-9.00 (10)	Игровая деятельность, подготовка к ННОД
ННОД	9.00-9.30 9.40-10.10 10. 20-10.50	ННОД, Дидактические и развивающие игры, перерыв между занятиями – 10 м.
Приятного аппетита! (Витаминизация, 2 завтрак)	10.50.- 10.55 (5м)	Подготовка к завтраку. Завтрак-, воспитание культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.55- 12.25(90м)	Навыки самообслуживания. Прогулка.
Возвращение с прогулки	12.25- 12.35(10м)	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.
Подготовка к обеду, обед	12.35- 13.10(25м)	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.
Подготовка ко сну. Сон.	13.10-15.10(2ч)	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
Оздоровительные мероприятия	15.10- 15.50(10м)	Закаливающие процедуры. Оздоровительная гимнастика. Самостоятельная деятельность. Чтение, беседа
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.00(10 м)	Полдник: формирование КГН
НОД, игры, развлечения	16.00-16.30(30 м)	Чтение художественной литературы, беседы с детьми , развлечения, кружки
Вечерняя прогулка	16.30-18.30 (120 м)	Прогулка Обучение навыкам самообслуживания. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Уход детей домой. Взаимодействие с родителями.

Режим дня в подготовительной группе (холодное время года)

Режимные моменты	Время в режиме дня	Содержание деятельности
Прием на свежем воздухе , утренняя гимнастика	8.00-8.30 (30 м)	Прием детей на воздухе. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика
Приятного аппетита!	8.30-8.50 (20м)	Подготовка к завтраку. Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды.
Игры, самостоятельная. деятельность	8.50-9.00 (10)	Игровая деятельность, подготовка к ННОД
ННОД	9.00-9.30 9.40-10.10 10. 20-10.50 (1ч 50м), 110	ННОД, Дидактические и развивающие игры, перерыв между занятиями – 10 м.
Приятного аппетита! (Витаминизация, 2 завтрак)	10.50.- 10.55 (5м)	Подготовка к завтраку. Завтрак-, воспитание культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.55-12.25 (90м) 1ч 30м	Прогулка. Наблюдения. Обучение навыкам самообслуживания. Подвижные игры. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
Возвращение с прогулки	12.25-12.35 (10 м)	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00 (25м)	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.
Подготовка ко сну. Сон.	13.00-15.-00 (2ч)(120)	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
Оздоровительные мероприятия	15.00-15.30 (30м)	Закаливающие процедуры. Оздоровительная гимнастика. Самостоятельная деятельность. Чтение, беседа
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45(15 м)	Полдник: формирование КГН
кружки, игры, развлечения	15.45-16.15. (30 м)	Чтение художественной литературы, беседы с детьми , развлечения, кружки
Вечерняя прогулка	16.15 -18- 00 (105 м)	Прогулка. Наблюдения. Обучение навыкам самообслуживания. Подвижные игры. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
Уход детей домой	18.00 – 18 .30	Уход детей домой. Взаимодействие с родителями.

СЕТКА
непосредственно-образовательной деятельности
На 2017-2018 учебный год
Средняя группа
МБДОУ детский сад «Антошка»
МР «Вилуйский улус (район)» РС (Я)

Дни недели	Часы	Непосредственно – образовательная деятельность			
		Базовая образовательная область	Интегр обл	Продолжительность НОД	Форма организации
Понедельник 1 пол. дня	09.10.-09.30	Познание (формирование целостной картины мира)	П,Р,С	20 мин	Беседа, дидактическая игра, показ, рассматривание, вопросы, слушание
	перерыв 10 минут				
	09.40. -10.00	Физическое развитие	Ф,Р,С	20 мин	Беседа, совместная двигательная деятельность, указание, повторение, показ, объяснение
Вторник 1 пол. дня	09.10. -09.30.	Художественно эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	П, Р,С,Х,Ф	20 мин	Музыкально-ритмические движения, слушание произведений, пение
	перерыв 10 минут				
	09.40 -10.00	Изобразительная деятельность (рисование)	Х,Р,С	20 мин	Беседа, индивидуальные рисования, совместная продуктивная деятельность
Среда 1 пол. дня	09.10.-09.30.	Познавательное развитие (ФЭМП)	П, Р,С,Х,Ф	20 мин	Объяснение, пояснение, указание, дидактические упражнения, коллективная (групповая) игра
	перерыв 10 минут				
	9.40- 10.00	Физическое развитие	Ф, Р,С	20 мин	Беседа, совместная двигательная деятельность, указание, повторение, показ, объяснение
Четверг 1 пол. дня	09.10. - 09.30	Речевое развитие (приобщение к художественной литературе, развитие речи)	П, Р,С	20 мин	Рассматривание, объяснение, чтение, повторение, рассказ, вопросы, коллективное (групповое) чтение
	перерыв 10 минут				
	09.40. -10.00.	Художественно эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	П,Р,С,Х,Ф	20 мин	Музыкально-ритмические движения, слушание произведений, пение
Пятница 1 пол. дня	09.10.-09.30.	Физическое развитие	Ф,Р,С	20 мин	Беседа, совместная двигательная деятельность, указание, повторение, показ, объяснение
	Перерыв 10 минут				
	09.40- 10.00	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)	П, С,Х	20 мин	Коллективная (групповая) беседа, индивидуальная лепка предметов, показ, вопросы, указания, загадки
Недельная нагрузка				03ч.30м	

Сетка НОД
подготовительная группа
МБДОУ д/с «Антошка» с. Кюлекянь

Дни недели	часы	Базовая образ область	Интегр облас	Продол НОД	Форма организации
Понед-к 1 пол.дня	09. 00- 09. 30	Познание (ФЦКМ)	С,П	30 мин	Беседа, ситуативный разговор, ритмика, игра, рассказ, слушание, рассматривание
Перерыв 10 минут					
	09. 40- 10. 10	Коммуникация (чт худ лит)	Р,П,С	30 мин	Игры, беседа, подвижные игры, игровые ситуации
Перерыв 10 мин.					
	10. 20- 10.45	Музыка	Р,Х,С	30 мин	Слушание, беседа, высказывания, рассказ
Вторник 1 пол дня	09. 00- 09. 30	Познание (ФЭМП)	П,С	30 мин	Беседа, слушание музыки, обсуждения, пение
Перерыв 10 минут					
	09. 40- 10. 10	Познание (констр.)	С,Х,П	30 Мин	Дид игра, показ слайда, презентации, решение, отсчитывание и вычитывание предметов
Перерыв 10 мин					
	10. 20- 10.45	Физическая культура	С,П,Ф	30 Мин	Беседа, ситуативный разговор, ритмика, игра, рассказ, слушание, рассматривание
Среда 1 пол дня	09. 00- 09. 30	Русский язык	Р,С,П	30 Мин	Беседа, ситуативный разговор, ритмика, игра, рассказ, слушание, рассматривание
Перерыв 10 минут					
	09. 40- 10. 10	Худ творчество (рисование)	Х,П,С	30 мин	Подвижные игры, соревновательные игры, ситуативные беседы
Перерыв 10 мин					
	10. 20- 10.50	Музыка	Р,Х,С	30	Слушания, рассуждения, письмо
Четверг 1 пол дня	09. 00- 09. 30	Познание (ФЭМП)	П,С	30 мин	Беседа. Дид игра, показ слайда, презентации, решение, отсчитывание и вычитывание предметов
Перерыв 10 минут					
	09. 40- 10. 10	Худ творчество (лепка, аппл)	Х,П,С	30 мин	Подвижные игры, соревновательные игры, ситуативные беседы, эстафета
Перерыв 10 мин					
	10. 20- 10.50	Физическая культура	С,П,Ф	30	Познавательные игры, интерактивные игры, показ слайдов, рассуждения, высказывания
Пятница 1 пол дня	09. 00- 09. 30	Коммуникация (разв речи)	Р,П,С	30 мин	Слушание музыки, танцевально – ритмические игры.
Перерыв 10 минут					
	09. 40- 10. 10	Худ творчество (рисование)	Х,П,С	30 мин	Подвижные игры, соревновательные игры, ситуативные беседы
Перерыв 10 мин					
	10. 20- 10.45	Физическая культура	С,П,Ф	30	Исследовательские игры, беседы, слушания, рассуждения
Недельная нагрузка				6ч 50м	

предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их учебной деятельности. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

3.2.3. Учебный план (план НОД)

№	Образовательная область	Образовательный компонент	Форма проведения	Группы общеразвивающей направленности			Участники ОП
				Средняя группа	Старшая группа	Подг. группа	
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	- Социализация, развития общения, нравственное воспитание	Образов-ная ситуация	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			Воспитатели
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Дидактич. игра					
- Формирование основ безопасности							
Обязательная часть – не менее 60%				Объем времени, отводимого на реализацию НОД			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40%							
2.	«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность	Сенсорика	2 раза в нед. 40мин.	3 раза в нед. 75мин.	4 раза в нед. 120мин.	Воспитатели
Приобщение к социокультурным ценностям		Дидак. игра					
Формирование элементарных математических представлений		Проектная деятельность					
Ознакомление с миром природы		Образоват. ситуация					
		Экспериментирование					
	Наблюдение	60% 24мин.	60% 45мин.	60% 72мин.			
	Конструирование	40% 16мин.	40% 30мин.	40% 48мин.			

3.	«Речевое развитие»	Развитие речи Приобщение к худож. литературе	Речевые образов. ситуации; Формирование словаря; Звуковая культура речи; Грамматический строй речи; Подготовка к обучению грамоте	1 раз в нед. 20мин. 60% 12мин. 40% 8мин.	2 раза в нед. 50мин. 60% 30мин. 40% 20мин.	2 раза в нед. 60мин. 60% 36мин. 40% 24мин.	Воспитатели
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству	Посещение театров, выставок, библиотеки	В соответствии с годовым планом			Воспитатели
		Изобразительная деятельность	Рисование	1 раз в нед. 20мин.	2 раза в нед. 50мин.	2 раза в нед. 60мин.	Воспитатель ПДО по ИЗО
			Лепка	0,5 20мин	0,5 25мин	0,5 30мин	
Аппликация	0,5	0,5	0,5				
		Музыкальная деятельность	-Слушание -Пение -Песенное творчество -Танцевально-игровое творчество -Музыкальные игры	2 раза в нед. 40мин. 60% 24мин. 40% 16мин.	2 раза в нед. 50мин. 60% 30мин. 40% 20мин.	2 раза в нед. 60мин. 60% 36мин. 40% 24мин.	Воспитатели Муз. рук-ль
5.	«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Подвижные, спортивные игры с элементами эстафеты Утренняя гимнастика	В соответствии с программными задачами каждой возрастной группы			Воспитатели Инструктор по физ-кой культуре
		Физическая культура	В помещении, на прогулке, в бассейне	3 раза в нед. 60мин. 60% 36мин. 40% 24мин.	3 раза в нед. 75мин. 60% 45мин. 40% 30мин.	2 раза в нед. 90мин. 54% 36мин. 40% 36мин.	
ИТОГО в неделю:				10	13	14	
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки				3ч.20м	5ч25м	7ч	
Объем нагрузки обязательной части				2ч	3ч25м	4ч20м	
Объем нагрузки, части формируемой участниками образовательных отношений				1ч20м	2ч15м	2ч40м	
По СанПиНам (в неделю):				12	15	17	
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки				4ч	6ч15м	8ч30м	

3.2.2. Годовой календарный учебный график на учебный год

Годовой календарный график НОД содержит сроки проведения диагностики, осуществления НОД, адаптационного периода, каникул

Вид деятельности	Период учебного года
адаптационный период	01.09-14.09
диагностический период	01.10-11.10
учебный период	15.09- 28.12
каникулы	12.01-16.01
учебный период	19.01-15.05
диагностический период	15.05-29.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08
НОД по физвоспитанию и музыке	в соответствии с годовым планом работы специалистов
НОД по лепке, конструированию, в совместной деятельности	в соответствии с циклограммами и режимом дня

В дни каникул проводятся занятия только эстетической и оздоровительной направленности. Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания