

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Антошка с. Кюлекянэ муниципального района «Вилуйский улус (район)» Республики  
Саха (Якутия)

Принят  
На педагогическом совете  
МБДОУ детский сад «Антошка»  
Протокол № 1  
От « 01 » 01 2021г.



**Кружок «Буковка»**  
**в старше - подготовительной группе.**  
(На 2021- 2022 уч год)

Воспитатель:  
Тутукарова М.Д.

## Пояснительная записка.

### **Актуальность.**

Неумение читать или медленное (побуквенное) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ слов. Оказывается, в возрасте от 2 до 5 лет детям очень интересно заниматься звуковой составляющей речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков и таким образом привести его к чтению к шести годам. Структуры, отвечающие за читательские возможности, эволюционируют вместе с общими языковыми способностями. В последнее время наблюдается их «омоложение». И большое число детей начинают учиться читать под руководством некомпетентных наставников - родственников, старших школьников, педагогов. В настоящее время «рынок» педагогических услуг стал весьма разнообразным, но в определенной степени стихийным. Так, например, появилось много авторских программ и методических разработок по обучению грамоте детей дошкольного возраста, причем не всегда высокого качества.

Успешная учеба в школе во многом зависит от развития ребенка в дошкольном возрасте. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии» Д.Б. Эльконин.

Вся работа по формированию звукового анализа и синтеза, подготовке к обучению грамоте основывается на основных дидактических принципах: от простого к сложному, последовательность, учет возрастных особенностей, используется дифференцированный подход, яркая и доступная наглядность, игровые методы и приемы.

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальным навыкам письма у детей для дальнейшего успешного обучения в школе.

*Цель программы – развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.*

*Задачи программы:*

- 1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.*
- 2. Развитие звукобуквенного анализа слова.*
- 3. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.*

Количество детей в подгруппе: 8-10 человек.

Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей как посещающих структурное подразделение «Детский сад».

Режим занятий: 1 раза в неделю по 20-25 мин.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»

**Ожидаемые результаты.**

Сформированы такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению:

**6-7 лет.**

- развито зрительно-пространственные представления
- графо-моторные навыки
- тонкая ручная моторика

Сформированность навыка чтения:

- Овладение звуко-буквенными обозначениями;
- Овладение слиянием букв в слоги разной степени трудности;
- Овладение умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова;
- Овладение умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

У ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление

Программа рассчитана на 1 год (сентябрь – май включительно). Всего 36 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю.

## Диагностика №2

### Уровни усвоения программы.

**Низкий** – Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

**Средний** – Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Выполняет звуковой анализ коротких слов и читает их. Составляет предложения из 3-4 слов.

**Высокий** – В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Читает предложения. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). Составляет сложные предложения.

## Содержание общеобразовательной программы кружка

Период	№ темы	Название темы	Навыки звукового Анализа	Навыки чтения и письма
<b>Сентябрь</b> 2-я неделя	1	Звуки «А»-«У». Буквы «А-У».	Выделение звука [А],[У]- в ряду гласных слогах словах. Анализ синтез слогов АУ- УА	Печатанье букв а,у,когда услышали звуки[а][у]в начале слова
3-я неделя	2	Звуки «О» - «И». Буквы « О-И».	Определение позиции звука[о][и] слове (начало,конец). Анализ и синтез слога иа,иу,ио,ои,оа,оу.	Знакомство с буквой О,И. Печатанье букв, слогов
4-я Неделя	3	Звуки «М»- «Мь». Буква «М».	Анализ прямых слогов ма, му, мо, ми.	Чтение и печатание слогов МА,му,мо,ми
<b>Октябрь</b> 1-я неделя	4	Звуки «С»- «Сь». Буква «С».	Определение позиции звука [С] в словах (начало,середина,конец) Анализ обратного слога ас, ус, ис, ос	Чтение и печатанье прямых и обратных слогов са, со, су, си, ас, ос, ис, ус
2-я неделя	5	Звуки «Т »- «ТЬ». Буква « Т».	Определение позиции звука [т] в словах. Анализ слогов: та, ту, то, ти,	Чтение и письмо прямых и обратных слогов та, ту, ти, то, ат, ут, от, ит
3-я Неделя	6	Звуки «К» - «Кь». Буква «К».	Определение позиции звука к в словах (начало, середина, конец) Анализ слов кот, кит	Выкладывание слогов, добавление буквы ко(т), ки(т)
4-я неделя	7	Звуки «П»-«Пь» буква « П».	Определение позиции звука п в слове .Анализ прямых слогов па, пу, пи, по	Чтение и печатанье прямых и обратных слогов
<b>Ноябрь</b> 1-я неделя	8	Звук и буква « Э».	Определение позиции звука э в словах (начало,середина,конец). Анализ слога эк	Выкладывание и печатание слогов кэ, пэ, тэ, мэ
2-я неделя	9	Звуки «Л»- «Ль».Буква «Л».	Знакомство с понятием «слог». Синтез звуков в односложных словах. Анализ односложных слов лук, лом, пол	Чтение,печатание односложных слов (лук, кол, лом, лак)
3-я неделя	10	Звуки «Н» - «Нь». Буква «Н».	Определение позиции звука н в слове (начало,середина,конец) Звуковой анализ слова кони	Чтение и печатание слогов, слов предложений тут кони, Выкладывание под картинками слов ноты, окна, кино.

4-я неделя	11	Звуки «З»- «З ь». Буква «З».	Определение позиции звука з в слове (начало,середина,конец). Составление слова по данному количеству звуков: зима, замок, зонтик.	Добавить слоги, чтобы получились слова:(ко)за,за(мок) Выкладывания и печатания предложения на замок
<b>Декабрь</b> 1-я неделя	12	Звуки «Х»- «Х ь». Буква « Х ». Звуковой анализ слов. Ударение.	Определение позиции звука [ х ] в слове (начало,середина,конец) и обратных слогах. Анализ слова мухи	Чтение и печатанье слогов около синего и зеленого кружка Ах, пух, тихо, хи, мухи
2-я неделя	13	Звук «Ш» Буква «Ш».	Определение позиции звука ш в слове (начало,середина,конец) Звуковой анализ слова Миша	Составление слогов имен детей и печатание: ми, СА, па, МА ... ( ша). Составление предложения.
3-я неделя	14	Звуки «Б» - «Б ь». Буква «Б».	Звуковой анализ слова булка	Печатанье слов и предложений: бык, бусы, булка, бант, У Кати шуба.
4-я неделя	15	Звуки «Р» «Рь» Буква « Р ».	Определение позиции звука Р в слове (начало,середина,конец) Составление слогов наоборот: АР-ра,ур-ру,ор-ро Звуковой анализ слова шарик	Чтение и печатанье слов с буквой Р «слово рассыпалось» ораз-роза, раыб-рыба. У Иры шарик. Печатанье слов около синего и зеленого домика. роза, сыр, рыба. Это лиса. У лисы нора.
<b>Январь</b> 2-я неделя	16	Звук [Ж],буква Ж	Определение позиции звука ж в слове (начало,середина) Звуковой анализ слова жуки	Чтение и печатанье слов по схеме
3-я неделя	17	Звук[Е],буква Е	Определение позиции звука [е] в словах (начало,середина,конец). Звуковой анализ слова белка	«Закончи слово» Пе-сок,ме-мел,ле-лес,не-не-бо. Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов.
4-я неделя	18	Звуки[д] ,[дъ],буква Д.	Определение позиции звука [д] в слове (начало,середина) Синтез звуков в слова: [д],[о],[м]-дом; [д],[у],[б]-дуб; [с],[а],[д],[ы]-сады; [Д],[и],[м],[а]-Дима. Подобрать слова к схемам (по картинкам)	«Слово рассыпалось» Это наш дом. «Составь имена»: составление имен из слогов и печатание: Даша, Лида, Дима. Составление и запись предложения У дома дубок.

<b>Февраль</b> 1-я неделя	19	Звуки «В» - «Вь». Буква «В».	Определения позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова сливы	«Буквоед»: печатание слов, дописывание Элементов букв. Составление и запись слов по схеме: Ва → ка Вет → за Виш → ни Составление и запись предложения Наша мама повар.
2-я неделя	20	Звуки [г],[гь].Буква Г	Определение позиции звука[г] в слове (начало, середина) Синтез слогов в слова: ло, го, ва-голова; Га,но-нога; Ра,го-гора Звуковой анализ слова грибы	Печатанье слов под рисунком гол гуси груша газета. Чтение слов на карточках, составления из них предложения, замена картинки словом У Гали грибы.
3-я неделя	21	Звук[Й] и буква й	Определение позиции звука [й] в слове (начало,середина,конец)	Печатанье слов с буквой й Зай → ка Гай → ка Май → ка Вставка пропущенной буквы й, чтение и печатанье предложений Вот зайка. Он зимой белый.
4-я неделя	22	Звук и буква «Я».	Определение позиции звука [я] в слове (начало,середина,конец). Звуковой анализ слова рябина.	Печатание буквы я, слова яма,мясо,язык, моряк Предложение Таня ела пряник.
<b>Март</b> 1-я неделя	23	Звук и букв «Ю»,	Определение позиции звука [ю] в слове (начало,середина,конец) Звуковой анализ слова брюки	«Слово рассыпалось» Раю юла гю дюил Юра юла юг люди У Юры новые (брюки)
2-я неделя	24	Звук [ц],буква ц	Определение позиции звука [ц] в слове (начало,конец,середина) Звукослоговой анализ слова цветы	Чтение и печатанье слов по слогам Ца улица Цо яйцо Цы зайцы Печатание слов цветы, овца, отец по схемам.
3-я неделя	25	Звук[Ч] , буква ч Правописание Ча- Чу	Определение позиции звука [ч] в слове (начало,середина,конец) Подбор слова к схеме	Печатание слов и предложений мяч,луч, качели,бочка; в небе тучи; в двери ключ.
4-я Неделя	26	Звук[Щ] , буква щ Правописание ща- щу	Определение позиции звука [Щ] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова плащ	Чтение и печатание слов и предложений на правило «ща пиши с буквой а» «щу пишу с буквой у»

				Ща-роща Щу-щука Вот роща; тут поют щеглы.
<b>Апрель</b> 1-я неделя	27	Звуки «Ф» -«Фь». Буква ф	Определение позиции звука [ф] в слове (начало,середина,конец) Звуковой анализ слова фонари	Чтение и печатанье слов, подбирая их по схемам Фара туфли шарф Фото кофта шкаф
2-я неделя	28	Буква ь Разделительный ь	Звуковой анализ слов,сравнение количества букв и звуков в слове гусь	Печатанье слов с добавлением буквы ь Брат-братъ Угол-уголь Ел-ель Составление и печатание предложений У Димы окунь У Коли карась
3-я неделя	29	Буква разделительный ь	Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове подъезд	Печатание слов возле рисунков Съехала объехала Подъехала Печатание предложения: Дети съели кашу
4-я неделя	30	Закрепление пройденного	«Таблица шульте»- закрыть кружками буквы, чтобы получились слова: зонт, ель, цапля	«Цветные буквы»:составление слов из букв одного цвета и печатание их.Составления предложения по картинкам Под елкой грибы Коля съел грушу
<b>Май</b> 2-я неделя		Праздник «Буковки»		

### Список использованных источников:

1. Акимова, М.В. Сформированность фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста-необходимоеусловие обучения грамоте/ М.В.Акимова // Логопедия.-2013.-№2(40).- С.3-9.
- 2.Алифанова, Е. Артикуляция звуков в графическом изображении:Учебно-демонстрационный материал / Е.Алифанова.-М.: гном, 2011.-48 с.
- 3.Афонькина, Ю.А .Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/ Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова.Издательство: "Учитель", 2012.-64 с.
- 4.Выготский, Л.С. Мышление и речь/Л.С.Выготский. – М.: Лабиринт, 1996.-123с.
- 5.Жукова, Н. С. Букварь/ Н.С.Жукова. - М. :Эксмо. 2010.- 96 с.
- 6.Журова,Л.Е.К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста / Л.Е.Журова, Д.Б.Эльконин.-М.: Просвещение, 1963.-231с.
- 7.Запорожец,А.В.,Маркова Т.А. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В.Запорожца, Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1980. – 240 с.
- 8.Иншакова,О.Б.Альбом для логопеда.Длялогопедов,воспитателей, студ.дефектол.факультетов/О.Б.Иншакова. – М.: Владос, 2014 .- 280 с.
- 9.Иншакова, О.Б.“Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция” – Учебное пособие под ред. О. Б. Иншаковой, – Москва-Воронеж.: 2001. – 239с.
- 10.Каше, Г. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.Каше.-М.:КАРО, 2010.-2017
- 11.Лизунова, Л.Р. Игры для тигры. Учебно-методическое пособие издательство 2-е,доп.иперераб./ Л.Р.Лизунова.-Пермь, 2009.-60 с.
- 12.Волкова, Л.С.Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. – 680 с.
- 13.Мухина, В. С. Психология дошкольника / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2005. – 239.
14. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников лет / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль, 2008. – 196 с.
- 15.Трубникова, Н. М. Структура и содержание речевой карты. Учебно-методическое пособие/ Н.М.Трубникова, Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. 1998. - 51 с.
- 16.Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста/ Т.Б. Филичева. - М.: Аргус-Пресс, 1999. - 254 с.